

嘉義縣義竹鄉和順國民小學附設幼兒園

110 學年度第一學期 和順班 主題活動紀錄

班級：	和順班	第十四週	110 年 11 月 29 日 ~110 年 12 月 03 日		教學者	蔡淑慧 林鏡晴 王淑瑛
本週幼兒出缺席狀況						
在籍人數 19 人	星期	11/29 週一	11/30 週二	12/01 週三	12/02 週四	12/03 週五
	出席人數	15	18	19	19	19
	缺席者	4 琇蓁、禹辰事假 晨希、昱澄請病假	1 琇蓁事假	0	0	0
主題名稱：塑膠恐龍回收箱 DIY（二）						
活動 目標	• 以口語表達想法 • 主動參與製作恐龍回收箱 • 能知道塑膠類垃圾					
活動 資源	塑膠類垃圾、2 台膠帶台					
學習指標		教保人員活動			幼兒活動表現、照片	
語-中-2-2-2 以清晰口語表達 想法 社-中-2-2-3 依據活動的程序 與他人共同進 行活動。		◎活動名稱：【塑膠類回收箱 DIY】 一、引起動機 詢問幼兒上週製作什麼呢？恐龍塑膠類回收箱還 少了那些部位呢？ 二、發展活動 1. 詢問幼兒垃圾如何丟進垃圾桶呢？請幼兒示範 （讓幼兒知道垃圾由上往下丟） 2. 老師詢問孩子垃圾是從恐龍哪個部位丟進去 呢？（嘴巴） 3. 老師說，那身體動作如何擺放呢？邀請孩子示 範（讓孩子了解恐龍嘴巴朝上，丟垃圾時只會看 到恐龍的大嘴巴、脖子和身體） 4. 老師說明接下來的恐龍回收箱製作，先將身體 再往內圍，然後再接脖子和大嘴巴			  	

認-中-2-3-1
依據特徵為生活
物件分類並命名

社-中-2-2-3
依據活動的程序
與他人共同進
行活動。

三、綜合活動

1. 請幼兒先找出適合的塑膠類垃圾，然後排一列
2. 老師將孩子分 2 組，請孩子排隊撕膠帶貼塑膠盒
3. 將排一列的塑膠和黏貼固定後，再移至恐龍的身體，然後黏貼固定，身體往內圍黏貼完成後，請孩子檢查是否有地方沒黏好。
4. 接下來製作脖子一樣請孩子們將塑膠盒排成一列，然後黏貼固定塑膠盒，再邀請幾位孩子一起將塑膠盒抬起移至恐龍的身體連接。有的孩子將塑膠盒連接好，有的孩子拿膠帶黏貼，合力將脖子組裝完成。

◎活動名稱：【恐龍塑膠類回收箱完成!】

一、引起動機

老師請幼兒一邊繞著恐龍塑膠類回收箱一邊欣賞，再詢問還少了那個部位呢？（嘴吧）

二、發展活動

1. 請幼兒將塑膠盒排一列
2. 老師將孩子分 2 組，請孩子排隊撕膠帶貼塑膠盒
3. 將排一列的塑膠和黏貼固定後，再移至恐龍的身體，然後黏貼固定，恐龍嘴巴黏貼完成後，請孩子檢查是否有地方沒黏好。

三、綜合活動

老師拿出 6 張紙張貼在白板上，請幼兒看一看猜猜看，是什麼字呢？紙上的字為「塑膠類回收箱」，請孩子挑選要塗色的字，塗好再利用膠帶貼在恐龍回收箱四周



學習區操作

數學區~扣條創作—狐狸和小狗

S4 組合狐狸的頭，我看到了，建議他組合出一隻有身體的狐狸，完成後，S4 跑來跟我分享，我問 S4 身體有少什麼部位嗎？S4 回答眼睛、尾巴，S4 完成一隻狐狸後，還組合一隻狗，對於利用扣條創作，S4 越來越有想法，期待他利用扣條組合出更複雜的作品。



數學區~扣條創作—蟒蛇

S10 一開始利用扣條組合出一條長蛇，我詢問 S10 這是什麼蛇？S10 回答「蟒蛇」，我詢問他蛇的身體是細細的？還是粗粗的呢？S10 回答「粗粗的」，S10 立刻拿扣條將身體加粗，再詢問 S10 蛇的身體有紋路，你組合的蛇有嗎？S10 回答「什麼是紋路」，我利用網路找蛇照片讓 S10 看，看完蛇照片，S10 組合三角形放在蛇的身體上，一隻有漂亮的胖蟒蛇就完成了。



■出汗性大肌肉活動

器材：彩虹河石、呼拉圈

活動地點：戶外遊樂場、攀爬區

出汗性大肌肉活動

學習指標

身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調

身-中-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能

身-大-1-1-1 察覺身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

11/29 星期一	11/30 星期二	12/01 星期三	12/02 星期四	12/03 星期五
				
彩虹河石~跨走	身體動一動	彩虹河石~兔子跳	彩虹河石~跳丟	彩虹河石~跳跳跳

教 學 省 思

這週活動主要是組合恐龍回收箱的脖子和嘴巴，還有請孩子將「塑膠類回收箱」這6個字塗好塗滿，再做黏貼的動作，原設定是和孩子討論如何組合脖子和嘴巴，再進行黏貼活動，然後藉由孩子黏貼時的經驗和回收箱的成品，和孩子討論哪裡需要修正。然而活動進行過程中發現自己的引導太多，孩子們的意見、想法太少，導致活動過程中老師很忙碌，要維持秩序，要下指令分配工作...

事後反思認為這樣設計活動課程是不妥的，反觀老師們上課方式，分組設計回收箱各部位、選組長由組長分配工作給組員，讓每個孩子都有事情做，老師在藉由孩子們進行活動時做觀察，老師發現問題時做紀錄，團體討論時提出請孩子想辦法解決，孩子做得不錯的部分老師給予稱讚，這些方式是值得我學習和仿效，讓有能力的孩子學習當一位領導者，讓每個孩子清楚自己的任務，我想完成的回收箱才是真正屬於孩子們的作品。