

嘉義縣和順國民小學 校訂課程架構表

學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚
核心素養	觀察力 探索力 表達力 行動力 創新力
兒童圖像	閱讀自我 任事負責 愛物惜才 對人感恩

各年級課程規劃主題

課程類型		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程		
年級主題					主題名稱	社團名稱	課程名稱
上學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	閱讀自我-和順好寶貝			語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)	
	二				語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)	
	三	閱讀自我-我的生活藍圖	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	四		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	五	閱讀自我-健康好生活	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
	六		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
下學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	任事負責-我是哈密通			語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)	
	二				語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)	
	三	任事負責-芋仔寮農作樂	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	四		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	五	任事負責-蒜頭小達人	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
	六		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	

※109 學年度校本說明：

1. 108 學年度校本課程四主題軸調整成 109 學年度 A 版及 110 學年度 B 版：

原先本校 108 年度的校本課程是以每個年級一學年度上完 4 個主題軸(閱讀自我、任事負責、對人感恩、愛物惜才)。但教師們在課程實施過程發現：學生需要更多實作、體驗、討論的課堂時間，四個主題軸在一學年度無法充分達到課程目標。因此我們在 109/10/23 課發會討論如何改善這個問題，最後決議將原有的四個主題軸課程擴張成兩年完成四個主題軸循環的螺旋課程，也就是一學年度上 2 個主題軸(A、B 版輪流，各兩個主題軸)。並且，考量學校現況班級學生數越來越少，分組討論學習的效果較不佳，因此改採以低、中、高混齡方式進行校本課程教學。

2. 針對調整後學生可能重複學習的課程之因應策略：

本校在 108 學年度每個年級皆有四個主題軸的課程，而在新的 109 學年度採取混齡的方式上 A 版兩個主題軸(閱讀自我、任事負責)，此部份擔心在 108 學年度一、三、五年級學生是否在 109 學年度低中高混齡課程會有重複上同樣課程的問題。針對這個問題我們在 109/6/3 課發會討論，每學年校本授課教師，就目前實施情況與 109 學年度課程計畫做比對討論，高年級 108 年度課程實施時，授課教師搭配健促教材自行調整教材內容授課，109 年度會再以自編教材深入討論，因此避免有重疊教材和內容的問題，並且 109 年度會著重在討論與實作。中年級授課老師認為 108 學年度在製作具體作品(繪本)的部分較缺乏時間，在 109 年度的校本課程加入更多引導繪本創作。低年級部分因為部分單元授課討論與實作的節數較多，增加壓縮到其他單元之繪本學習，所以在 109 年度會增強未授足之部分，並持續增加學生討論、合作之能力。

嘉義縣 109 學年度學習領域、彈性學習(課程/節數)一覽表

學校概況表編號： 032 鄉鎮別：義竹鄉 校名：和順國小

年級		一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級		
		節數	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	
學習領域	語文領域	7	7	28	7	28	7	30	8	30	8	
	數學領域	4	4	12	3	12	3	15	4	15	4	
	生活課程	社會	6	6	12	3	11	3	11	3	11	3
		自然與生活科技			12	3	11	3	11	3	11	3
		藝術與人文			12	3	11	3	11	3	11	3
	健康與體育	3	3	12	3	12	3	11	3	11	3	
	綜合活動			12	3	12	3	11	3	11	3	
	小計	20	20	100	25	100	25	100	27	100	27	
彈性學習/課程節數		3	3	6		6		5		5		
合計 (領域及彈性學習課程節數之總節數)		23	23	31		31		32		32		
說明欄		①依據教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。 ②三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。 ③依據 12 年國教課綱，一年級語文領域新增新住民語文選項。										

備註：

1. 三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。
2. 若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

嘉義縣和順國小 109 學年度 全校彈性學習課程(校訂課程)彙整表
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	閱讀自我-和順好寶貝 (一二年級混齡)	1	3	四年級	第一類	閱讀自我-我的生活藍圖 (三四年級混齡)	1	6
	第二類					第二類	愛閱愛樂(社團)	2	
	第三類					第三類			
	第四類	語文方程式 (國語領域)	1			第四類	資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	2	
		小小數學家(數學領域)	1				天才馮紐曼(數學領域)	1	
二年級	第一類	閱讀自我-和順好寶貝 (一二年級混齡)	1	3	五年級	第一類	閱讀自我-健康好生活 (五六年級混齡)	1	5
	第二類					第二類	愛閱愛樂(社團)	2	
	第三類					第三類			
	第四類	語文方程式 (國語領域)	1			第四類	資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	1	
		數學探索家(數學領域)	1				尋覓愛因斯坦(數學領域)	1	
三年級	第一類	閱讀自我-我的生活藍圖 (三四年級混齡)	1	6	六年級	第一類	閱讀自我-健康好生活 (五六年級混齡)	1	5
	第二類	愛閱愛樂(社團)	2			第二類	愛閱愛樂(社團)	2	
	第三類					第三類			
	第四類	資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	2			第四類	資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	1	
		天才馮紐曼 (數學領域)	1				尋覓愛因斯坦 (數學領域)	1	

下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	任事負責-我是哈密通 (一二年級混齡)	1	3	四年級	第一類	任事負責-芊仔寮農作樂 (三四年級混齡)	1	6
	第二類					第二類	愛閱愛樂(社團)	2	
	第三類					第三類			
	第四類	語文方程式 (國語領域)	1			第四類	資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	2	
		小小數學家(數學領域)	1				天才馮紐曼(數學領域)	1	
二年級	第一類	任事負責-我是哈密通 (一二年級混齡)	1	3	五年級	第一類	任事負責-蒜頭小達人 (五六年級混齡)	1	5
	第二類					第二類	愛閱愛樂(社團)	2	
	第三類					第三類			
	第四類	語文方程式 (國語領域)	1			第四類	資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	1	
		數學探索家(數學領域)	1				尋覓愛因斯坦(數學領域)	1	
三年級	第一類	任事負責-芊仔寮農作樂 (三四年級混齡)	1	6	六年級	第一類	任事負責-蒜頭小達人 (五六年級混齡)	1	5
	第二類	愛閱愛樂(社團)	2			第二類	愛閱愛樂(社團)	2	
	第三類					第三類			
	第四類	資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	2			第四類	資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	1	
		天才馮紐曼 (數學領域)	1				尋覓愛因斯坦 (數學領域)	1	

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	3-6 年級	課程設計者	張芸瑋	教學總節數 / 學期(上/下)	40(上學期)
年級 課程主題名稱	【愛閱愛樂】絲竹樂社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 歡喜惜物	以順待人 品格有讚	與學校願 景呼應之 說明	絲竹傳情，樂聲傳義，情義和，品格順。以音樂陶冶孩子的性格，端正人品，達到以和處事，以順待人的品格。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施計畫性音樂教育及補充相關設備，達成「一人一樂器」教學目標，並且具備音樂認知、鑑賞、演奏活動，且擁有欣賞音樂在生活環境中的美感體驗。 2. 從學生對我國傳統音樂的認識與興趣培養，奠定兒童在生活環境中欣賞音樂的美感體驗。 3. 藉由傳統國樂藝術來理解與欣賞校內外各項音樂活動，並樂於與他人合奏及透過相互合作的合奏表演，帶動學校與社區的音樂風氣。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	音樂基礎	<ol style="list-style-type: none"> 音樂基礎訓練，包括節奏、音階及基礎樂理認知課程。 教師示範視唱出兒歌曲目，並指導學生練習試唱。 分組表演。 聆聽他人的演唱並分享討論。 	藝術領域	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 音符。 節奏。 音階。 兒歌曲目。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過聽奏及讀譜等方式，建立基礎節奏、音符、音階概念。 視唱出兒歌曲目，展現聲音探索之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能唱出正確音符。 每生能拍打出正確節奏。 每生能視唱簡單兒歌曲目(小綿羊、小星星、小蜜蜂)。 分組聆聽及分享他人演唱的音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 基本指法練習。 簡單兒歌曲目樂譜(小綿羊樂譜、小星星樂譜、小蜜蜂樂譜)。 	4
第五週 - 第八週	樂器分組課程	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹各項傳統樂器之構造及演奏方式。 教師協助學生選修一項傳統樂器並進行分部指導。 教師分四部(吹管、彈撥、二胡、揚琴)指導學生樂器演奏的基本技巧。 各部採分組式教學，讓學生熟練樂器的基本技巧。 教師指導學生演奏選修的傳統樂器演奏出簡單的樂曲。 聆聽他人的演奏並分享討論。 	藝術領域 綜合領域	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1a-II-1展現自己能力、興趣長處，並表達自己的想法和感受。	<ol style="list-style-type: none"> 傳統樂器。 傳統樂器構造、演奏方式。 D調基礎音階之指法。 兒歌曲目、流行樂曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識傳統樂器的樂器構造，並了解其演奏方式。 表達自己的想法，選修一項傳統樂器。 使用傳統樂器熟練D調基礎音階之指法。 使用傳統樂器使用演奏出兒歌曲目，展現演奏的基本技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能認識多種傳統樂器的樂器。 每生能記住並熟練該項樂器D調Do、Re、Me、Fa、So、La、Si、Do音階等指法。 每生能彈奏音階、基本練習與簡單兒歌曲目或流行樂曲。 分組聆聽及分享他人演奏的音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 各項傳統樂器(吹管、彈撥、二胡、揚琴) 基本練習、簡單兒歌曲目樂譜(小綿羊樂譜、小星星樂譜、小蜜蜂樂譜)、流行樂曲。 	4

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>樂器分組課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分四部(吹管、彈撥、二胡、揚琴)指導學生樂器演奏的基本技巧。 2. 各部採分組式教學,讓學生熟練樂器演奏的基本技巧。 3. 教師指導學生使用選修的傳統樂器演奏出個樂器的獨奏曲、經典合奏曲。 4. 聆聽他人的演奏並分享討論。 	<p>藝術領域 綜合領域</p>	<p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1a-II-1展現自己能力、興趣長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. D調基礎音階之指法。 2. 基本練習。 3. 獨奏曲、經典合奏曲(分部練習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用傳統樂器熟練D調基礎音階之指法。 2. 使用傳統樂器使用演奏出兒歌曲目,展現演奏的基本技巧。 3. 各部樂器演奏合奏曲自己聲部的音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能記住並熟練該項樂器D調Do、Re、Me、Fa、So、La、Si、Do等音階指法。 2. 每生能彈奏音階與簡單兒歌曲目、獨奏曲和合奏樂曲。 3. 分組聆聽並討論分享他人演奏出的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項傳統樂器(吹部、彈撥、二胡、揚琴) 2. 簡單兒歌曲目樂譜(兩隻老虎樂譜、小毛驢樂譜、泥娃娃樂譜)、獨奏曲、經典合奏曲。 	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>團奏課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分四部(吹部、彈撥、二胡、揚琴)指導學生樂器演奏技巧。 2. 教師指導四部的學生,團體合奏的演奏技巧和演奏經典合奏曲。 3. 分組聆聽他人的演奏並分享討論。 	<p>藝術領域-音樂</p>	<p>2-III-1能使用適當的音樂語彙,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經典合奏曲。 2. 樂曲之美與成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練合奏曲目旋律並有技巧的彈奏 2. 能在引導下,合奏出優美旋律並感受樂曲之美與成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能演奏老師指定曲目並完成團隊演奏 2. 每生能修正自己,聽從指揮老師,演奏曲目。 3. 各組互相聆聽各聲部,並互相討論、分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項傳統樂器(吹管、彈撥、二胡、揚琴) 2. 基本練習 3. 合奏曲目樂譜 	<p>4</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>團奏課程及成果展演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分四部(吹部、彈撥、二胡、揚琴)指導學生樂器演奏技巧。 2. 教師指導四部的學生,團體合奏的演奏技巧和演奏經典合奏曲。 3. 教師指導學生表演時在台上的流程與態度,並上台表演合奏曲目。 	<p>藝術領域-音樂</p>	<p>3-II-1能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 3-III-2能了解藝術展演流程,並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合奏曲目。 2. 樂曲之美與成就感。 3. 絲竹樂表演流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下,能樂於參與各類藝術活動,合奏出優美旋律並感受樂曲之美。 2. 能了解絲竹樂表演流程,並表現尊重、協調、溝通等能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能吹奏或彈奏老師指定曲目並完成團隊演奏 2. 每生能在合奏時修正自己,聆聽其他聲部,並聽從指揮老師,演奏出完整的樂曲。 3. 互相聆聽演奏出的合奏曲,並互相討論、發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項傳統樂器(吹部、彈撥、二胡、揚琴) 2. 合奏曲目樂譜 	<p>4</p>

	4. 聆聽自己和他人的演奏 並分享討論。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	3-6 年級	課程設計者	張芸瑋		教學總節數 / 學期(上/下)	40(下學期)
年級 課程主題名稱	【愛閱愛樂】絲竹樂社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 歡喜惜物	以順待人 品格有讚	與學校願 景呼應之 說明	絲竹傳情，樂聲傳義，情義和，品格順。以音樂陶冶孩子的性格，端正人品，達到以和處事，以順待人的品格。		
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施計畫性音樂教育及補充相關設備，達成「一人一樂器」教學目標，並且具備音樂認知、鑑賞、演奏活動，且擁有欣賞音樂在生活環境中的美感體驗。 2. 從學生對我國傳統音樂的認識與興趣培養，奠定兒童在生活環境中欣賞音樂的美感體驗。 3. 藉由傳統國樂藝術來理解與欣賞校內外各項音樂活動，並樂於與他人合奏及透過相互合作的合奏表演，帶動學校與社區的音樂風氣。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第六週	樂器分組課程	<ol style="list-style-type: none"> 教師分四部(吹管、彈撥、二胡、揚琴)指導學生樂器演奏的進階技巧。 各部採分組式教學,讓學生練習樂器演奏的進階技巧。 教師指導學生使用選修的傳統樂器演奏出參賽自選曲。 分組聆聽他人的演奏並分享討論。 	藝術領域 綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1a-II-1展現自己能力、興趣長處,並表達自己的想法和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. G調基礎音階之指法。 2. 基本練習 3. 參賽自選曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用傳統樂器熟練 G 調基礎音階之指法。 2. 使用傳統樂器使用演奏出參賽自選曲,展現演奏的進階技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能記住並熟練該項樂器 G 調 Do、Re、Me、Fa、So、La、Si、Do 等基本指法練習。 2. 每生能彈奏參賽自選曲。 3. 分組聆聽並討論分享他人演奏出的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項傳統樂器(吹管、彈撥、二胡、揚琴) 2. 基本練習 3. 參賽自選曲樂譜 	6
第七週 - 第十二週	團奏課程	<ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生使用選修的傳統樂器合奏出參賽自選曲。 教師指導學生團體合奏技巧演奏出參賽自選曲。 分組聆聽他人的演奏並分享討論。 	藝術領域-音樂	<ol style="list-style-type: none"> 2-III-1能使用適當的音樂語彙,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合奏曲目。 2. 樂曲之美與成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練合奏曲目旋律並有技巧的彈奏 2. 能在引導下,合奏出優美旋律並感受樂曲之美與成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能吹奏或彈奏老師指定曲目並完成團隊演奏 2. 每生能在合奏時修正自己,聆聽其他聲部,並聽從指揮老師,演奏出完整的樂曲。 3. 各組互相聆聽各聲部,並互相討論、分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項傳統樂器(吹管、彈撥、二胡、揚琴) 2. 基本練習 3. 參賽自選曲樂譜 	6
第十三週 - 第十八週	樂器分組課程	<ol style="list-style-type: none"> 教師分四部(吹部、彈撥、二胡、揚琴)指導學生樂器演奏的進階技巧。 各部採分組式教學,讓學生練習樂器演奏的進階技巧。 各部教師加強指導學生合奏自選曲各聲部。 分組聆聽他人的演奏並 	藝術領域 綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1a-II-1展現自己能力、興趣長處,並表達自己的想法和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 附點音符之拍子節奏。 5. 參賽自選曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 使用傳統樂器熟練附點音符之拍子節奏。 4. 使用傳統樂器使用演奏出參賽自選曲,展現演奏的基本技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能記住並熟練該項樂器附點音符之拍子節奏、旋律。 2. 每生熟練彈奏參賽自選曲。 3. 每生能修正自己,聽從指揮老師,演奏曲目。 4. 分組聆聽並討論分享他人演奏出的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項傳統樂器(吹管、彈撥、二胡、揚琴) 2. 基本練習 3. 參賽自選曲樂譜 	6

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	課程設計者	陳思蒨	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 上學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能運用並探索 26 個字母於「聽、說、讀、寫、作」的生活知能 能透過體驗與實踐，將所學字母簡單應用在生活與人際溝通。 能具備打字能力及資訊運用基本素養 能理解並運用 26 個字母於各類媒體內容，在引導下能視讀所學句子。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Starter	1.上課分組書寫 Aa-Ee 字母大小寫及發音練習，並互相檢視及回饋【分組實作】 2.書寫數字 1-5 及發音練習 3.分組討論英文數字撲克牌及排出順序，並合作上台念出正確讀音(由小到大)【合作討論】 4.透過他組回饋，修正撲克牌順序或讀音【反思活動】	英語文 綜合	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1a-II-1 展現自己能力與長處，並表達自己的想法和感受。	印刷體 AaBbCcDdEe 大小寫字母的辨識及書寫。 簡易的生活用語 數字 1-5。	1.能聽辨出文本中相關英文字母。 2.能唸出文本中相關英文單字。 3.能運用口說或肢體語言展現自己所學單字並勇敢給與同學回饋	1. 倆倆分組，互考 Aa-Ee 聽寫，並相互批閱及討論讀音【分組合作】【實作】 2. 完成學習單【具體作品】 3. 作業：回家念讀 Aa-Ee 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 合作討論英文數字撲克牌順序，並上台念出正確讀音(由小到大)【合作討論】 5. 反思修正唸讀字母發音並修正讀音【反思修正】	CD、小白板、白板筆、投影機、字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=Bt1iA1yF6CA	3
第(4)週 - 第(6)週	一、開機前的素養課程 二、中英文輸入	1.電腦教室守則說明 2.分組討論電腦在生活上的運用，並上台發表【合作討論】 3.電腦基本配備、周邊設備介紹 4.電腦使用注意事項： 1.認識鍵盤、好用的快速鍵 2.英文輸入練習(刪除、修改和儲存) 3.標準鍵盤指法(請先看指法示範影片) 4.英打：鍵盤練習、字例練習	資訊教育 英語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能正確使用電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 3.能正確操作及保養電腦硬體。 4.能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	1.能聽辨出並打出鍵盤中英文字母。 2.能唸出文本中相關英文單字。 3.能認識電腦系統，知道開機關機與使用注意事項。 4.能使用電腦打字解決生活中簡單的問題。	1. 分組討論電腦在生活上的運用，並上台發表【合作討論】 2. 實作評量：辨出並打出鍵盤中英文字母【具體作品】	電腦鍵盤影片 https://www.youtube.com/watch?v=VFvebVI8LIM	3
第(7)週	Hello	1.分組角色扮演，運用英文單字上課中間候『同學』及『老師』【分組合作】	英語文 綜合	1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子。 2-II-5 能使用簡易	FfGgHhIiJj 大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽辨出文本中相關句子。 2.能使用唸出文本中簡易	1. 分組 Ff-Jj 聽寫，並相互批閱及校正【分組合作】【實作】 2. 完成學習單【具體作品】	CD、小白板、白板筆、投影機、招呼歌	3

第(9)週		2. 上課書寫 Ff-Jj 字母 3. 說出及聆聽自己及他人的英文名字(分組遊戲: 猜猜我是誰) 4. 練習記住同學和老師的英文字母		的日常生活用語 1a-II-1 展現自己能力與長處, 並表達自己的想法和感受。	能使用所學字詞及句型的生生活溝通。	用語。 3. 能運用口說展現自己所學生活用語並勇敢給與同學回饋	3. 作業: 回家念讀 Ff-Jj 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 透過遊戲說出他人的英文名字【反思活動】 5. 畫出自己的 Aa~Jj 字母及單字	https://www.youtube.com/watch?v=pJHUN9vYOwM	
第(10)週 - 第(12)週	二、中英文輸入 檔案管理	1. 認識中文輸入法, 中英輸入切換 2. 學習注音輸入法, 標點符號、全形半形 1. WordPad 文書編輯(文字、段落) 2. 檔案和資料夾、分門別類管理檔案 3. 自行建立資料夾、檔案檢視和排序 4. 檔案選取、複製、搬移 5. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	資訊教育 英語文	資 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 1-II-2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。	能使用編輯器文稿 能運用中英輸入的方法, 處理資料 能處理檔案	1. 能 認識 並使用電腦打字解決生活中簡單的問題。 2. 能 認識 檔案和資料夾等數位資源整理方法。 3. 能 聽變 教師所唸讀之子音、母音及其基本的組合, 並 傻打 成電子檔分享展示。	實作評量: 打字-中英文字母並已指定檔名存於指定資料夾中。	中英切換影片 https://www.youtube.com/watch?v=0OVE95gH9Sg	3
第(13)週 - 第(14)週	How old are you?	1. 詢問他人的年齡, 並做回應【分組練習】 2. 上課書寫 Kk-0o 字母及數字 6-10【實作】 3. 分組合作討論練習字母排序及數字排序活動【合作討論】	英語文 綜合	1-II-4 能 聽辨 句子的語調。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 1a-II-1 展現自己能力與長處, 並表達自己的想法和感受。	KkLlMmNnOo 大小寫字母的辨識及書寫。 能使用所學字詞及發音字的簡易溝通。	1. 能 聽辨 出文本中相關問句。 2. 能適切 回答 文本中問句。 3. 能運用口說展現自己所學簡易句子並勇敢給與同學回饋	1. 分組 Kk-0o 聽寫, 並相互批閱及校正【分組合作】【實作】 2. 完成學習單【具體作品】 3. 作業: 回家念讀 Kk-0o 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 分組合作完成字母九宮格【合作討論】【具體作品】	數字歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA	2
第(15)週	小小畫家 字母塗鴉	1. 分組各自介紹自己的作品及創作理念, 欣賞他人的作品並給予回饋【反	資訊教育 英語文	1-II-4 能 聽辨 句子的語調。	1. 能從欣賞他人作品中, 啟發學生對電腦繪	1. 能 聽辨 句子並電腦作畫。	1. 欣賞他人作品並給予正向回饋【分享表達】	https://www.youtube.com/watch?v=Uj	2

<p>- 第(16) 週</p>		<p>思】 2. 認識小畫家，和操作介面 3. 畫畫做中學（房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩） 4. 複製圖案（公車、放大鏡、複製/貼上…） 5. 重疊變化（雲朵、小花朵）、曲線的應用</p>	<p>藝術</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>圖的興趣。 2. 能認識常用之繪圖軟體基本功能。 3. 能操作常用之繪圖軟體基本功能。</p>	<p>2. 能認識與使用“小畫家”表達想法。 3. 能結合口說或表演，將所繪的電腦圖形內容表達想法。</p>	<p>2. 實作評量：電腦作畫並另存指定檔名於指定資料夾。【實作】 【具體作品】</p>	<p>Kh5fmGaKM</p>	
<p>第(17) 週 - 第(18) 週</p>	<p>What' s this?</p>	<p>1. 分組練習說出教室物品的英文名稱，並做回應【合作討論】 【體驗】 【生活脈絡】 2. 上課中書寫 Pp-Tt 字母【實作】 3. 分組拼音練習-文具用品，並做回應【合作討論】 【體驗】 【生活脈絡】</p>	<p>英語文 綜合</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1a-II-1 展現自己能力與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>PpQqRrSsTt 大小寫字母的辨識及書寫。 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1. 學生能聽辨出文本中相關單字名稱。 2. 學生能適切回答文本中問句。 3. 能運用適切的語調，口說展現自己所學簡易句子並勇敢給與同學回饋</p>	<p>1. 分組 Pp-Tt 聽寫，並相互批閱及校正【分組合作】 【實作】 2. 完成學習單【具體作品】 3. 作業：回家念讀 Pp-Tt 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 合作討論教室內看見的用品並練習英文讀法【分組合作】 並畫在畫冊中</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mWK_FyMbm80</p>	<p>2</p>
<p>第(19) 週 - 第(20) 週</p>	<p>What color is it?</p>	<p>1. 分組練習教室內物品顏色拼讀，並做回應【合作討論】 【體驗】 【生活脈絡】 2. 上課書寫 Uu-Zz 字母【實作】 3. 分組合作完成顏色九宮格遊戲【合作討論】</p>	<p>英語文 綜合</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1a-II-1 展現自己能力與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>UuVvWwXxYyZz 大小寫字母的辨識及書寫。 能聽懂所學字詞及發音字的簡易溝通。</p>	<p>學生能聽辨出文本中相關單字名稱。 學生能適切回答文本中問句 3. 能運用適切的語調，口說展現自己所學簡易句子並勇敢給與同學回饋</p>	<p>1. 分組 Uu-Zz 聽寫，並相互批閱及校正【分組合作】 【實作】 2. 完成學習單【具體作品】 3. 作業：回家念讀 Uu-Zz 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 分組合作畫出顏色九宮格【分組合作】 5. 分組合作並討論教室內已學過物品的顏色，並上台介紹</p>	<p>字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=Bt1iA1yF6CA 顏色歌 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvTGVCs</p>	<p>2</p>

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	陳思蒨		教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 下學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>1. 能運用並<u>探索</u> 26 個字母於「聽、說、讀、寫、作」的生活知能</p> <p>2. 能透過<u>體驗與實踐</u>，將所學字母簡單<u>應用</u>在生活與人際溝通。</p> <p>3. 能具備打字能力及資訊運用基本素養</p> <p>4. 能理解並<u>運用</u> 26 個字母於各類媒體內容，在<u>引導</u>下能視讀所學句子。</p>		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 -	Starter	1.上課分組書寫 Aa-Zz 大小寫及發音例字並互 相檢視及回饋【分組實作】	英語文 綜合	1- II -2 能聽辨英 語的子音、母音及 其基本的組合。	能聽辨子音、 母音及其組 合。	1. 學生能聽辨出文本中 相關英文字母組合。 2. 學生能唸出文本中相	1. 倆倆分組，互考 Aa-Zz 聽 寫，並相互批閱及討論讀音 【分組合作】【實作】	Simply Phonics 1	3

第(3)週		<p>2. 數字 11-15 書寫</p> <p>3. 字母拼讀_ad /_at 合作上台念出正確讀音 (由小到大)【合作討論】</p> <p>1. 透過他組回饋，修正讀音【反思活動】</p> <p>2. 討論生活中會在哪些地方看到 11-15 數字並畫在畫冊中【有實作】</p>		<p>2-II-2 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>1a-II-1 <u>展現</u>自己能力與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	能說出學習階段所學字詞。	<p>關英文單字。</p> <p>3. 能運用口說或肢體語言<u>展現</u>自己所學字詞並勇敢給與同學回饋</p>	<p>2. 完成學習單【具體作品】</p> <p>3. 作業：回家將數字上色並念讀 Aa-Zz 給家長或師長聽並認證【實踐行動】</p> <p>4. 合作討論英文數字顏色，並上台念出正確讀音【合作討論】</p> <p>5. 反思修正唸 Aa-Zz 讀字母發音並修正讀音【反思修正】 學生能在生活中看到 11-15 數字【有知識運用】</p>		
第(4)週 - 第(6)週	Gmail 電子郵件差	<p>1. 認識電子郵件(E-mail)</p> <p>2. 使用 Gmail 寫信和回信給老師【實踐行動】</p> <p>3. 轉寄、刪除和附加檔案</p> <p>4. 個人化郵件設定【有體驗】</p> <p>5. 通訊錄的應用</p>	資訊教育 英語文	<p>資 t-II-1 能<u>認識</u>常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能<u>使用</u>資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>1-II-2 能<u>聽辨</u>英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>1. 能認識電子郵件</p> <p>2. 能使用 GMAIL 與人通信</p>	<p>1. <u>認識</u>電子郵件</p> <p>2. <u>使用</u>資電子郵件解決問題。</p> <p>3. 能運用資訊語言<u>展現</u>自己所學子音、母音及其基本的組合，並勇敢給與同學回饋</p>	實作評量：使用 Gmail 寫信和回信給老師。【實踐行動】	<p>教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OaTZx3bn8kY</p>	3
第(7)週 - 第(9)週	Is it a cat?	<p>1. dog-fish 拼音練習分組輪流發令並角色扮演【有實作】</p> <p>2. 日常生活用語分組演練【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 字母拼讀_ed/ _et</p>	英語文 綜合	<p>1-II-3 能<u>聽辨</u>字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>2-II-2 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>1a-II-1 <u>展現</u>自己能力與長處，並表達自</p>	能聽辨單音節、多音節，及重音音節。能說出學習階段所學字詞。	<p>1. 學生能<u>聽辨</u>出文本中相關句子。</p> <p>2. 學生能<u>唸出</u>文本中簡易用語。</p> <p>3. 能運用口說或肢體語言<u>展現</u>自己所學簡單用語並勇敢給與同學回饋</p>	<p>1. 倆倆分組，合作討論動物毛色，畫出動物圖片並相互批閱及討論讀音【分組合作】【實作】</p> <p>2. 完成學習單【具體作品】</p> <p>3. 作業回家將數字上色並念讀動物給家長或師長聽並認證【實踐行動】</p>	Simply Phonics 1	3

				己的想法和感受。					
第(10)週 - 第(12)週	Google 地圖 真好用	1. 好用的 Google 地圖 2. 找出自己家門口照片和街景服務【與生活脈絡連結】 3. 我的 Google 地圖 4. 路線規劃輕鬆 Go 5. 環遊世界趴趴走 6. Google 地球 3D 檢視	資訊教育 綜合活動 社會	資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性。 1a-II-1 展現自己能力與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能使用 Google 地圖並規劃行動路線 2. 能使用地圖、數據和其它資訊應用在生活上	1. 使用 Google 地圖蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 2. 能 了解 Google 地圖並應用於行動路線規劃。 3. 能運用所學英語單字，搜尋出圖片， 展現自己所學並勇敢給與同學回饋	【實作】：能操作 Google 地圖功能，並應用於街景及地點定位推畫。	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=tgkAKZIHzk&list=P_LkSioW7VZ27cHYeceKL7MqNZMSUVoY1qX	3
第(13)週 - 第(14)週	Is it big?	1. 利用自然拼讀法分組拼出 big-thin 並討論出題【合作討論】【有學習方法及策略】 2. 日常生活用語練習 3. 字母拼讀 _ig/ _ick	英語文 綜合	3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 1a-II-1 展現自己能力與長處，並表達自己的想法和感受。	能辨識及說出學習階段所學字詞。	學生能 聽辨 出文本中相關問句。 學生能適切提問文本中問句。 3. 能運用口說或肢體語言 展現自己所學簡單用語並勇敢給與同學回饋	分組互考 ig/ _ick 拼音並拼寫並相互批閱及討論讀音 【分組合作】【實作】 合作討論日常中大小高矮人事物	Simply Phonics 1	2
第(15)週 - 第(16)週	雲端硬碟	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 上台分享檔案【有實作】 4. 檢視與下載	資訊教育 綜合活動 英語文	資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 2. 能使用 Google 翻譯大師	1. 使用 雲端硬碟上傳課堂中所學的字詞的相關資訊。 2. 能 了解 Google 文件與簡報並應用於課堂中所學的字詞。 3. 能聽變教師所唸讀之字詞，並傻打成電子檔分享展示。	【實作】：使用雲端硬碟上傳課堂中所學的字詞的相關資訊。	影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=W73ntzc_9r0	2
第(17)週	Who' s she?	1. 上台分享家中成員並	英語文	2-II-4 能以簡易	1. 能以簡易介	1. 學生能 聽辨 出文本中	倆倆一組互考家中成員聽	Simply Phonics 1	2

	2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表
-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	陳思蒨		教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 上學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。		
總綱 核心素養	E-A2 <u>具備探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <u>具備</u> 入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 <u>具備科技</u> 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. <u>能透過體驗與實踐</u> ，探索所學字母在生活中出現的機會，並 <u>簡單應用</u> 在生活與人際溝通。 2. <u>具備理解</u> 簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. <u>具備</u> 所學字詞及句到 <u>應用</u> 在日常生活溝通 4. <u>具備使用</u> 各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	Starter	1. 營造生活打招呼情境，用語練習 Are you ready? 【和學生生活脈絡連結】 2. 搭配口訣學習 26 字母	英語文 綜合	1-II-2 <u>能聽辨</u> 英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-7 能作簡易的 <u>回答</u> 和描述。	能聽辨子音、母音及其組合。 能將所學句型作簡易回答。	1. <u>能聽辨</u> 出文本中相關字母組合音。 2.能唸出文本中相關句子並 <u>回應</u> 。 3. <u>能選擇適當的表現方</u>	1. 學生能在情境中練習 Are you ready?用語，並搭配合適回應和語調 【 <u>有知識應用</u> 】 2. 學生能以口訣學習 26 字	Simply phonics 2	3

		大小寫及發音練習【 有學習方法或策略 】 3. 短母音 CVC 練習，分組討論出題，上台輪流發問。【 有合作討論 】 4. Is your brother a cook? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【 有實作 】 5. 畫出家族樹並上台分享家族成員職業。		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		式，將所學到的相關句子背誦給家人或教師聽	母大小寫及發音練習【 3. 短母音 CVC 練習，分組討論出題，上台輪流發問。【 有分組合作 】 4. 學生能以正確練習 Is your brother a cook?【 有實作 】 5. 畫出家族樹並上台分享家族成員職業。【 有具體作品 】		
第(4)週 - 第(6)週	一、開機前的素養課程 中英文輸入	開機前的素養課程 1. 小組討論電腦在生活上的應用。【 有合作討論 】 2. 認識電腦教室守則、電腦基本配備、周邊設備、電腦使用注意事項。 ----- 1. 認識鍵盤、好用的快速鍵。 2. 英文輸入練習（刪除、修改和儲存） 3. 標準鍵盤指法（請先看指法示範影片） 4. 英打：鍵盤練習、字例練習，打出自己的英文名字。【 有實作 】	資訊教育 英語文	1- II -1 能 <u>聽辨</u> 26 個字母。 2- II -3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 資 t- II -1 能 <u>認識</u> 常見的資訊系統。 資 t- II -2 能 <u>使用</u> 資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能正確使用電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 3. 能正確操作及保養電腦硬體。 4. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	1. 能 <u>辨出</u> 並打出鍵盤中英文字母，並展現分享於課堂中。 2. 能 <u>唸出</u> 文本中相關英文單字，同學給予回饋及鼓勵。 3. 能 <u>認識</u> 電腦系統，知道開機關機與使用注意事項。 4. 能 <u>使用</u> 電腦打字解決生活中簡單的問題。	1. 小組討論電腦在生活上的應用。【 有分組合作 】 2. 學生能以英打打出自己的英文名字。【 有具體作品 】 OOO	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=XgKRLFkmOOO	3
第(7)週 - 第(9)週	Are you happy?	1. Are you happy? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【 有實作 】 2. 日常生活用語練習 3. 以自然拼音法	英語文 綜合	2- II -8 能作簡易的提問。 3- II -4 能 <u>看懂</u> 課堂中所學的句子。 1b-II-1 選擇合宜	能將所學句型作簡易提問。 能看懂常用的句型。	1. 學生能讀出文本中對話用語，同學給予回饋及鼓勵。 2. 學生能 <u>看懂</u> 所學句子並適切的回應。	1. 學生能正確完成 Are you happy? 句子練習。【 有知識應用 】 2. 上台以英語發表日常生活用語。【 有分享表達 】	Simply phonics 2	3

		angry-tired 拼讀【有學習方法或策略】		的學習方法，落實學習行動。		3.能將所學到的相關句子唸讀給家人或教師聽	3. 學生能以以自然拼音法 angry-tired 拼讀【有知識應用】		
第(10)週 - 第(12)週	1. 中英文輸入 2. 檔案管理	1. 認識中文輸入法，中英輸入切換 2. 學習注音輸入法，標點符號、全形半形 ----- 1. WordPad 文書編輯 2. 檔案和資料夾、分門別類管理 3. 建立資料夾、檔案檢視和排序 4. 檔案選取、複製、搬移 5. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	資訊教育 英語文	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 3-II-4 能看懂課堂中所學的句子。	能使用編輯器文稿 能運用中英輸入的方法，處理資料 能處理檔案	1. 能使用電腦打字解決生活中簡單的問題。 2. 能認識檔案和資料夾等數位資源整理方法。 3. 能將課堂中所學英語句子完整繕打，並列印分享與其他同學	實作評量：打字-中英文字母並已指定檔名存於指定資料夾中。【有知識應用】	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=hw61ZRDBWe0	3
第(13)週 - 第(14)週	Can you swim?	1. Can you swim? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 分組討論自己有何種專長，並上台表演，台下同學猜。【有合作討論】 3. 以自然拼音法 dance-swim 拼讀【有學習方法或策略】	英語文 綜合	2-II-8 能作簡易的提問。 3-II-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	能將所學句型作簡易提問。 能看懂常用的句型。	1. 學生能作簡單提問 2. 學生能適切回答文本中問句。 3. 能將所學到的相關句子唸讀給家人或教師聽	1. 學生能正確完成 Can you swim? 句子練習。【有知識應用】 2. 學生能分組討論自己有何種專長，並上台表演，台下同學猜。【有分組合作】 3. 以自然拼音法 dance-swim 拼讀【有知識應用】	Simply phonics 2	3
第(15)週 -	小小畫家 字母塗鴉	1. 欣賞他人的小畫家作品，說出欣賞的優點(例如色彩、圓圈、方形……等)【有反思活	資訊教育 英語文	1-II-4 能聽辨句子。 資 p-II-1 能認識	1. 能從欣賞他人作品中，啟發學生對電腦繪圖的興趣。	1. 能聽辨句子並用電腦作畫。 2. 能認識與使用“小	1. 學生能欣賞他人的小畫家作品，說出欣賞的優點(例如色彩、圓圈、方形……	教學影片 https://www.youtube.com/watch	2

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表
-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	陳思蒨	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 下學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過體驗與實踐，探索所學字母在生活中出現的機會，並簡單應用在生活與人際溝通。 2. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 具備所學字詞及句到應用在日常生活溝通 4. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 -	Starter	1.Point to the word" cat." 輪流上台扮演小老師，台下學	英語文 綜合	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	能聽辨子音、母音及其組合。	1.拼讀文本中相關英文字母組合。 2.唸出文本中相關英文	1. 學生能上台以 Point to the word" cat." 輪流扮演小老師。台下學生指出單	Simply phonics 1&2	3

第(3)週		<p>生指出單字。【有實作】</p> <p>2. 26 字母聽寫</p> <p>3. 短母音 CVC 拼讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】</p> <p>4. He can dance. 倆倆上台演出動作，句子練習，台下同學猜。【有實作】</p>		<p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>能說出所學字詞。</p>	<p>單字及句子。</p> <p>3.能選擇適當的表現方式，將所學到的單字及句子背誦給家人或教師聽</p>	<p>字。【有分享表達】</p> <p>2. 學生能完成 26 字母聽寫</p> <p>3. 學生能完成短母音 CVC 拼讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有分組合作】</p> <p>4. 學生能以句型 He can dance. 倆倆上台演出動作，句子練習，台下同學猜。【有分組合作】</p>		
第(4)週 - 第(6)週	Gmail 電子郵件差	<p>1. 認識電子郵件 (E-mail) 功能</p> <p>2. 使用 Gmail 寫信和回信給老師【有實作】</p> <p>3. 轉寄、刪除和附加檔案【有實作】</p> <p>4. 個人化郵件設定【有實作】</p> <p>5. 通訊錄的應用【有實作】</p>	資訊教育 英語文	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能認識電子郵件</p> <p>2. 能使用 GMAIL 與人通信</p>	<p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 使用資電子郵件解決問題。</p> <p>3. 能將所學的英文單字及句子 email 給英文教師，並得到回饋</p>	<p>1. 學生能說出電子郵件 (E-mail) 功能。【有分享表達】</p> <p>2. 學生能使用 Gmail 寫信和回信給老師【有具體作品】</p> <p>3. 學生能使用轉寄、刪除和附加檔案。</p> <p>4. 學生能使用個人化郵件設定。</p> <p>5. 學生能使用通訊錄的應用。</p>	<p>教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c4jEHnXnptc</p>	3
第(7)週 - 第(9)週	What time is it?	<p>1. What time is it? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】</p> <p>2. 學生在上課後兩週每天找時間問全校任何一位師長或同學，實際運用。【有應用】</p> <p>3. twenty-fifty-five 拼讀，分組討論出題，上</p>	英語文 綜合	<p>2-II-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>5-II-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實</p>	<p>能依情境使用簡易的生活用語。</p> <p>能將所學句型作簡易回答。</p>	<p>1. 能聽辨出文本中相關句子並適切回答。</p> <p>2. 能唸出文本中簡易用語。</p> <p>3. 能團隊合作，完成角色扮演及句子練習，並能給予彼此正面回饋。</p>	<p>1. 學生能以句型 What time is it? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有分組合作】</p> <p>2. 學生能能在上課後兩週每天找時間問全校任何一位師長或同學，實際運用。【有知識應用】</p> <p>3. twenty-fifty-five 拼</p>	Simply phonics 3	3

		台輪流發問。【有合作討論】		學習行動。			讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】		
第(10)週 - 第(12)週	Google 地圖 真好用	1. 介紹好用的 Google 地圖 2. 照片和街景服務 3. 設計我的 Google 地圖，路線規劃從和順國小到頑皮世界。【有實作】 4. Google 地球 3D 檢視	資訊教育 英語文	資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性。 2-II-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能使用 Google 地圖並規劃行動路線 2. 能使用地圖、數據和其它資訊應用在生活上	1. 使用 Google 地圖蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 2. 能 了解 Google 地圖並應用於行動路線規劃。 3. 能運用 google 查出頑皮世界英文單字並正確唸讀	1. 學生能打開 Google 地圖照片和街景服務 2. 學生設計自己的 Google 地圖，路線規劃從和順國小到頑皮世界。【有具體作品】 3. 學生能以 Google 地球 3D 檢視	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=I3lI5U7nan U	3
第(13)週 - 第(14)週	What are you doing?	1. What are you doing? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 日常生活用語練習，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 3. 以自然拼音法 drinking-swimming 拼讀【有學習方法或策略】	英語文 綜合	2-II-2 能依情境使用日常生活用語。 5-II-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能依情境使用簡易的生活用語。 2. 能將所學句型作簡易回答。	1. 能 聽辨 出文本中相關問句並適切回答。 2. 能拼讀文本中相關英文字母組合。 3. 能 團隊合作，完成角色扮演及句子練習，並能給予彼此正面回饋。	1. 學生能以 What are you doing? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 日常生活用語練習，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 3. 以自然拼音法 drinking-swimming 拼讀【有學習方法或策略】	Simply phonics 3	2
第(15)週 - 第(16)週	雲端硬碟	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳【有實作】 3. 分享檔案【有實作】 4. 檢視與下載【有實作】	資訊教育 綜合活動 英語文	資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 2. 能使用 Google 翻譯大師	1. 使用 雲端硬碟上傳課堂中所學的字詞的相關資訊。 2. 能 了解 Google 文件與簡報並應用於課堂中所學的字詞。	1. 學生能檔案上傳 3. 學生能分享檔案 4. 學生能檢視與下載	影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=ZdUj_mX1xgM	2

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表
-上/下學期(各一張)

年級	5 年級	課程設計者	陳政豪	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼應之說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.以賞析不同英語文本題材，培養「聽、說、讀、寫」的基本英語能力。 2.能運用基本的影像編修功能來編修(美編)攝影拍攝的照片與應用(明信片)。 3.應用手機 app 資源結合所學的英語，將繪本中的關鍵英文單字串在一起，編排順序。理解科技與資訊能充實英語能力學習。 4.能藉由分組及團隊合作，能理解他人感受，並相互給予支持鼓勵	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	老樹故事-繪本 《老樹下故事》	1. 帶領學生閱讀《老樹下的故事》中的內容。 2. 依照自然發音規則	語文-英語 自然	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2-III-1 能唸出英語的語音 2-III-2 能說出課堂中所學	1.能拼讀出老樹相關單字 2.能夠辨認及理解文本故事	1. 能聽辨老樹相關單字的子音、母音及其基本的組合	<input type="checkbox"/> 頭評量：拼讀出相關單字 <input type="checkbox"/> 觀察評量：辨認及理解文本故事	投影機、平板電腦、繪本	3

		引導學生拼讀繪本中相關英文單字。		的字詞。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		2. 能在老師的指導下唸出繪本故事 3. 能運用正確語調、表情及肢體的輔助，說出《老樹下故事》中所學的字詞			
第4週 - 第6週	我是影像高手	1.影像軟體的應用 2.PhotoCap 安裝和啟動 3.PhotoCap 做中學 4.套用美麗相框 5.儲存檔案(影像檔格式)【實作】	語文-英語 資訊教育	資 T-III-7 影像處理軟體的應用 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	學生使用 PhotoCap 影像處理軟體。	1. 應用PhotoCap 影像處理軟體學習。 2. 認識與使用軟體編輯英文字。 3. 能運用正確語調、表情及肢體的輔助，介紹自己影像處理的作品，並獲得其他同學的回饋	實作評量：運用 photocap 完成登打英文字母	電腦、photocap 6.0	3
第7週 - 第9週	老樹故事-韻文 《秋冬的詩》	1. 引導學生利用 app 資源結合所學的英語，講出老樹下的故事。【學習方法或策略】 2. 賞析英詩韻文，學會韻腳。	語文-英語 自然	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能夠將故事轉化改編重新詮釋	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱《秋冬的詩》 2. 樂於參與課堂中各類練習活動。	口頭評量：念出韻文 活動評量：參與態度與表現	投影機、繪本、平板電腦、英漢字典 app(EC dictionary)	3

<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>照片編修我最行</p>	<p>1.亮度、對比與飽和度 2.裁切和清除影像 3.色階的調整 4.白平衡處理 5.修片的技巧-粉餅上色 【實作】</p>	<p>語文-英語 資訊教育</p>	<p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>能使用影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等進階功能，活學活用於生活中</p>	<p>1.用 app 英漢字典查閱《秋冬的詩》字詞的發音及意義。 2. 使用資訊科技電腦影像處理在藝術創作上的應用。 3. 能運用正確語調、表情及肢體的輔助，介紹藝術創作作品，並獲得其他同學的回饋</p>	<p>實作評量：運用資訊軟體處理編輯照片 【有具體作品】</p>	<p>電腦、photocap 6.0、平板電腦</p>	<p>3</p>
<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>自然災害-颱風天自然災害-土石流 自然災害-病蟲害</p>	<p>1. 影片引導 2. 運用拼讀規則練習 颱風天、土石流、病蟲害相關的單字。</p>	<p>語文-英語 自然</p>	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 能夠拼讀颱風天相關的單字 2. 能拼讀與土石流相關的單字 3. 能拼讀老樹下相關昆蟲名稱</p>	<p>1. 能唸出颱風天、土石流、病蟲害相關的單字的語音。 2. 能說出颱風天、土石流、病蟲害相關所學的字詞。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀自然災害等語句，並</p>	<p>口頭評量：念出相關的單字並發音正確</p>	<p>投影機、繪本、平板電腦、英漢字典 app(EC dictionary)</p>	<p>3</p>

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表

年級	5 年級	課程設計者	陳玟豪	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過閱讀不同的英語文本，培養「聽、說、讀、寫」的基本英語能力。 2.運用簡報軟體完成期末報告。 3.學會應用 app 軟體達成學習目標。並能運用資訊科技輔助學習。 4.能藉由分組及團隊合作，能理解他人感受，並相互給予支持鼓勵	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	我的禮物呢?	1.引領學生讀誦繪本內容。 2.依照自然發音規則引導學生拼讀繪本中相關英文單	語文-英語 藝術	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學	1. 能清楚朗讀課文 2. 能拼讀所學單字 3. 能完成作品	1. 能學會文中單字的讀音 2. 能了解文意。 3. 運用 photocab 完成禮物 4. 運用語調、表情和肢體介紹自己完成的作品	口頭評量：拼讀出相關單字 觀察評量：辨認及理解文本故事 會利用軟體編修並完成自己想要的照片【知識應用】	繪本、平板電腦、投影機、英漢字典 app(EC dictionary)	3

		<p>字。【有學習方法或策略】</p> <p>3.利用照片完成一份禮物</p> <p>【有實作】</p> <p>4.上台分享自己所做的禮物的意義【有反思】</p>		<p>的字詞。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>		<p>品，同學們給予正面回饋。</p>			
第4週 - 第6週	我是簡報小達人	<p>1.簡報軟體的應用和啟動</p> <p>2.新增空白簡報、範例文字檔</p> <p>3.新增投影片、套用佈景主題</p> <p>4.插入圖片和調整、讓標語飛入</p> <p>5.播放簡報【有實作】</p> <p>6.儲存檔案</p>	語文-英語 資訊教育	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 能使用 PowerPoint 簡報軟體</p>	<p>1. 能說出“我的禮物呢”所學的字詞。</p> <p>2. 使用簡報軟體的製作英語詩句</p> <p>3. 使用簡報軟體並配合“我的禮物呢”插入相關圖片。</p> <p>4. 運用語調、表情和肢體介紹自己完成的作品，同學們給予正面回饋。</p>	<p>實作評量：1.操作 PowerPoint 簡報軟體。</p> <p>【有知識應用】</p>	電腦、powerpoint 軟體	3
第7週 - 第9週	生命的故事	<p>分組活動:</p> <p>1.引導學生透過線上字典，及教師</p>	語文-英語 藝術 資訊教育	<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各</p>	<p>1.能夠辨認及理解文本故事</p> <p>2.能夠將故事轉化改編重新詮釋</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀 “生命的故事”。</p>	<p>上台簡報分享小組成果【分組合作】【具體作品】</p>	平板電腦、投影機、英漢字典 app(EC dictionary)	3

		<p>所發的句型條，串在一起，依故事內容，討論編排順序。</p> <p>2.引導學生利用 app 資源結合所學的英語，討論故事。</p> <p>3.透過小組合作討論學習，重新編排故事。【合作討論】</p>		<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>3. 能夠辨認及理解故事內容</p>	<p>2.樂於參與“生命的故事”練習活動。</p> <p>3. 能使用線上字典解決生字理解問題。</p>			
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>簡報-未來的我</p>	<p>製作簡報的技巧</p> <p>2.認識版面配置</p> <p>3.文字藝術師、圖片和特效</p> <p>4.插入美工圖案</p> <p>5.幫圖片加上</p>	<p>語文-英語</p> <p>藝術</p> <p>資訊教育</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 能使用 PowerPoint 簡報軟體</p> <p>2. 察覺自我</p>	<p>1.能說出並運用“自我介紹”的英語字彙。</p> <p>2.使用簡報軟體的製作英語“自我介紹”</p> <p>3.使用簡報軟體並配合“自我介紹”插入相關圖片。</p> <p>4.運用語調、表情和肢體介紹自己完成的作品，同學們給予正面回饋。</p>	<p>1.實作評量：操作 PowerPoint 簡報軟體。</p> <p>2.口頭評量：拼讀出相關英文單字</p> <p>3.上台簡報並做自我介紹</p> <p>【有分享表達】</p>	<p>電腦、powerpoint 軟體、投影機</p>	<p>3</p>

		動畫 6.各種檢視模式							
第 13 週 - 第 15 週	校園與我	1. 引導學生利用 app 資源結合所學的英語，重新認識校園。	語文-英語 藝術 環境教育	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	能夠將中文名詞轉譯成英文。	1. 能用字典查閱“校園與我”中的字詞的發音及意義。 2. 能分組合作完成“校園與我”的校園簡介，並上台介紹 3. 同學們給予分享者回饋建議及正面肯定	能運用簡單英文簡介校園	平板電腦、英漢字典 app(EC dictionary)	3
第 16 週 - 第 18 週	精彩相簿	1. 巧思的照片安排 2. 版面和動作按鈕 3. 照片組合編排 4. 色彩校正 5. 裁剪做特寫 6. 製作動畫效果	語文-英語 資訊教育	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 T-III-6 簡報軟體的使用 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能用所學的英文說明圖片及相片 2. 從做中學，教導學生製作相簿等，活學活用於生活中。	1. 能說出並運用“自我介紹”的英語字彙。 2. 使用簡報軟體的製作英語“自我介紹” 3. 使用簡報軟體並配合“自我介紹”插入相關圖片。	能運用簡報軟體及影像處理軟體完成簡報	電腦、平板電腦 powerpoint 軟體	3

第 19 週 - 第 20 週	校園與我	運用簡單的句子描述自己心中最喜愛的校園並與全班分享	語文-英語 藝術	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 能用所學的英文說明圖片及相片</p> <p>2. 全班共同練習共創的讀者劇場文本。</p> <p>3. 能夠清楚朗讀文本</p>	<p>1.能運用簡單的字詞作校園簡介</p> <p>2.能分組合作完成“校園與我”的校園簡介，並上台介紹</p> <p>3.同學們給予分享者回饋建議及正面肯定</p>	能全班一起完成校園簡介的劇本編寫	平板電腦、英漢字典 app(EC dictionary)	2
-----------------	------	---------------------------	-------------	--	--	---	------------------	------------------------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input type="checkbox"/> 自編教材(參考網路資源)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表

年級	6 年級	課程設計者	陳政豪	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 下學期
年級課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼應之說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.賞析不同英語文本題材，培養「聽、說、讀、寫」的基本英語能力。 2.能運用基本的影像編修功能來編修(美編)攝影拍攝的照片與應用。 3.應用手機 app 資源結合所學的英語，將繪本中的關鍵英文單字串在一起，編排順序。理解科技與資訊能充實英語能力學習。 4.能藉由分組及團隊合作，能理解他人感受，並相互給予支持鼓勵	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	世界著名國家公園	1. 引導學生利用 app 資源結合所學的英語，講出故事。	語文-英語 藝術	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能夠利用網路資源找到介紹台灣國家公園的英文簡介。 2. 能夠利用網路	1. 學會利用網路資源搜尋 2. 學會國家公園相關的英文 3. 運用語調、表情和肢體介紹自己搜尋到的國	能用關鍵字進行網路資源搜尋所需要的資料【知識應用】	平板電腦、投影機、英漢字典 app(EC dictionary)	3

		<p>2. 引導學生透過線上字典的學習，重新編排故事。</p> <p>3. 透過網路資源找到台灣國家公園的英文簡介並了解內容。</p> <p>4. 引導認識世界著名國家公園。【有學習方法或策略】</p>		<p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>資源找到介紹世界國家公園的英文簡介。</p>	<p>家公園資料，同學們給予正面回饋。</p>			
<p>第 4 週 - 第 6 週</p>	<p>我是搜尋小達人</p>	<p>1. 搜尋軟體的應用和啟動</p> <p>2. 新增空白簡報、範例文字檔</p> <p>3. 新增投影片、套用佈景主題</p> <p>4. 插入圖片和調整、讓標語飛入</p> <p>5. 播放簡報</p> <p>6. 儲存檔案</p>	<p>語文-英語 資訊教育 綜合</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>T-III-6 搜尋軟體的使用</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 能使用搜尋軟體</p>	<p>1. 能說出“台灣國家公園”所學的字詞。</p> <p>2. 使用簡報軟體的製作英語詩句</p> <p>3. 使用簡報軟體並插入相關圖片。</p> <p>4. 能透過簡報分享，引發同學珍惜生態資源與環境的友善行動。</p>	<p>操作並搜尋網路資源相關簡介並上台分享【分享表達】</p>	<p>電腦、投影機</p>	<p>3</p>

		【有應用】							
第 7 週 - 第 9 週	台灣國家公園的生命故事	<p>1. 利用線上資源搜尋國家公園生命的故事</p> <p>2. 了解國家公園設置的原因</p> <p>3. 分組討論如何維護環境與生命</p> <p>【合作討論】</p> <p>【有反思】</p>	語文-英語 藝術 資訊教育	<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1.能夠辨認及理解文本故事</p> <p>2.能夠將故事轉化改編重新詮釋</p> <p>3. 能夠辨認及理解故事內容</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀 “生命的故事”。</p> <p>2.樂於參與 “生命的故事”練習活動。</p> <p>3. 能使用線上字典解決生字理解問題。</p>	上台分享報告國家公園內生物的特性與被保護的需求 【知識應用】 【反思活動】	平板電腦、投影機、英漢字典 app(EC dictionary)	3
第 10 週 - 第 12 週	簡報-未來的我	<p>1.製作簡報的技巧</p> <p>2.認識版面配置</p> <p>3.文字藝術師、圖片和特效</p> <p>4.插入美工圖案</p> <p>5.幫圖片加上動畫</p> <p>6.各種檢視模式</p>	語文-英語 藝術 資訊教育	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>2. 能使用 PowerPoint 簡報軟體</p>	<p>1.能說出並運用 “自我介紹”的英語字彙。</p> <p>2.使用簡報軟體的製作英語 “自我介紹”</p> <p>3.使用簡報軟體並配合 “自我介紹” 插入相關圖片。</p> <p>4.能透過 ppt 自我介紹製作，表現人文關懷，更珍愛自己的生命。</p>	利用 powerpoint 作出關於未來的我的簡報 【有具體作品】	電腦、powerpoint 軟體、投影機	3

		【和生活脈絡連結】							
第 13 週 - 第 15 週	校園與我	1. 引導學生利用 app 資源結合所學的英語認識校園 2. 引導小組共創校園讀者劇場劇本。	語文-英語 藝術	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中 的美感。	1. 能夠將故事轉化改編重新詮釋。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀“校園與我”。 2. 樂於參與“校園與我”各類練習活動及上台分享。 3. 能用字典查閱“校園與我”中的字詞的發音及意義。 4. 同學們給予分享者回饋建議及正面肯定	全班完成討論並編寫讀者劇場	平板電腦、英漢字典 app(EC dictionary)	3
第 16 週 - 第 18 週	精彩相簿	1. 巧思的照片安排 2. 版面和動作按鈕 3. 照片組合編排 4. 色彩校正 5. 裁剪做特寫 6. 製作動畫效果	語文-英語 資訊教育	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 T-III-6 簡報軟體的使用 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 能用所學的英文說明圖片及相片 2. 從做中學，教導學生製作相簿等，活學活用於生活中。	1. 能說出並運用“自我介紹”的英語字彙。 2. 使用簡報軟體的製作英語“自我介紹” 3. 使用簡報軟體並配合“自我介紹”插入相關圖片。 4. 能透過 ppt 自我介紹製作，表現人文關懷，更珍愛自己的生命。	實作評量：操作 P 簡報軟體(插入圖片)。 口頭評量：拼讀出相關英文單字	電腦、平板電腦 powerpoint 軟體	3

嘉義縣和順小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	5-6 年級	課程設計者	林穎慧	教學總節數 / 學期(上/下)	40(上學期)
年級課程主題名稱	【愛閱愛樂】社團 讀報閱讀教育	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚	與學校願景呼應之說明	透過讀報見賢思齊、提升品格力與寫作力		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 二、能透過讀報探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 三、能透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 四、能透過讀報延伸寫作將閱讀心得輸出		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	讀報教育 認識頭版	1. 認識頭版*1 2. 分組討論學習如何下頭版標題*2 3. 分組討論寫出一則和順	語文領域- 閱讀 寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達	1. 能透過引導學習摘要(頭版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出和順國	1. 能正確摘要(頭版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量	國語日報	8

		國小校園頭版新聞並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1		清楚、段落分明、符合主題的作品。	小頭條新聞的作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	能夠寫出一則完整的和順國小校園頭版新聞。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。		
第(5)週 - 第(8)週	讀報教育 認識生活版	1. 認識生活版*1 2. 分組討論學習如何下生活版標題*2 3. 分組討論寫出一則和順國小校園生活版新聞並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1	語文領域- 閱讀寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能透過引導學習摘要(生活版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出和順國小生活新聞的作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	1. 能正確摘要(生活版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的和順國小校園生活版新聞。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。	國語日報	8
第(9)週 - 第(12)週	讀報教育 認識故事版	1. 認識故事版*1 2. 分組討論學習如何下故事版標題*2 3. 分組討論寫出一則和順國小校園專屬故事並發表*2	語文領域- 閱讀寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作	1. 能透過引導學習摘要(故事版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出和順國小專屬故事作品。	1. 能正確摘要(故事版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的和順國小專屬故事。	國語日報	8

		表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1		品。	4. 能透過活動感受寫成一 篇屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感 受。	4. 能夠透過整個活動省 思反省。	3. 能寫出一篇整個活 動自己的省思感受作 文。		
第(13)週 - 第(16)週	讀報教育 認識樂學 版	1. 認識樂學版*1 2. 分組討論學習 如何下樂學版標 題*2 3. 分組討論寫出 一則和順國小樂 學故事並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享 *1	語文領域- 閱讀寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要 策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內 容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。	1. 能透過引導學習摘要(樂 學版)大意。 2. 能透過引導提出自己的 觀點，並與同學討論分 享。 3. 能透過引導寫出和順國 小樂學作品。 4. 能透過活動感受寫成一 篇屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感 受。	1. 能正確摘要(樂學版) 大意。 2. 能正確提出自己的觀 點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清 楚、段落分明、符合主題 的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省 思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意 與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的 和順國小樂學作品。 3. 能寫出一篇整個活 動自己的省思感受作 文。	國 語 日 報	8
第(17)週 - 第(20)週	讀報教育 認識兒童 版	1. 認識兒童版*1 2. 分組討論學習 如何下兒童版標 題*2 3. 分組討論寫出 一則兒童作品並 發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享 *1	語文領域- 閱讀寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要 策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內 容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。	1. 能透過引導學習摘要(兒 童版)大意。 2. 能透過引導提出自己的 觀點，並與同學討論分 享。 3. 能透過引導寫出和順國 小兒童作品。 4. 能透過活動感受寫成一 篇屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感 受。	1. 能正確摘要(兒童版) 大意。 2. 能正確提出自己的觀 點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清 楚、段落分明、符合主題 的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省 思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意 與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的 和順國小兒童作品。 3. 能寫出一篇整個活 動自己的省思感受作 文。	國 語 日 報	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名:

嘉義縣和順小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	5-6 年級	課程設計者	林穎慧	教學總節數 / 學期(上/下)	40(下學期)
年級課程主題名稱	【愛閱愛樂】社團 讀報閱讀教育	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚	與學校願景呼應之說明	透過讀報見賢思齊、提升品格力與寫作力		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 二、能透過讀報探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 三、能透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 四、能透過讀報延伸寫作將閱讀心得輸出		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	讀報教育 認識家庭版	1. 認識家庭版*1 2. 分組討論學習如何下家庭版標題*2 3. 分組討論寫出一則家庭作品並	語文領域- 閱讀 寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達	1. 能透過引導學習摘要(家庭版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出家庭作	1. 能正確摘要(家庭版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的家庭作品。	國語日報	8

		發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1		清楚、段落分明、符合主題的作品。	品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。		
第(5)週 - 第(8)週	讀報教育 認識綜合 新聞版	1. 認識綜合新聞版*1 2. 分組討論學習如何下綜合新聞版標題*2 3. 分組討論寫出一則綜合新聞作品並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1	語文領域- 閱讀 寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能透過引導學習摘要(綜合新聞版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出綜合新聞版作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	1. 能正確摘要(綜合新聞版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的綜合新聞作品。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。	國 語 日 報	8
第(9)週 - 第(12)週	讀報教育 認識青春 版	1. 認識青春版*1 2. 分組討論學習如何下青春版標題*2 3. 分組討論寫出一則青春版作品並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1	語文領域- 閱讀 寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能透過引導學習摘要(青春版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出青春版作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	1. 能正確摘要(青春版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的青春版作品。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。	國 語 日 報	8

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>讀報教育 認識國際 版</p>	<p>1. 認識國際版*1 2. 分組討論學習如何下國際版標題*2 3. 分組討論寫出一則國際板作品並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1</p>	<p>語文領域- 閱讀 寫作</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 能透過引導學習摘要(國際版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出國際板作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。</p>	<p>1. 能正確摘要(國際版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。</p>	<p>1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的國際版作品。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。</p>	<p>國 語 日 報</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>讀報教育 認識校園 版</p>	<p>1. 認識校園版*1 2. 分組討論學習如何下校園版標題*2 3. 分組討論寫出一則校園新聞作品並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1</p>	<p>語文領域- 閱讀 寫作</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 能透過引導學習摘要(校園新聞版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出家庭作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。</p>	<p>1. 能正確摘要(校園新聞版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。</p>	<p>1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的校園新聞作品。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。</p>	<p>國 語 日 報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣和順國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	陳珺瑤		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期			
年級 課程主題名稱	天才馮紐曼		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過數學活化的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力					
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過活動體驗，了解數學的基礎概念體驗，思考日常數學問題，並學習處理解決問題。 2. 能以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並應用在日常生活。 3. 能運用各項學習資源，理解數學概念，並培養自我學習的能力。					
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資 源	節數
第(1) 週 -	整數 的乘 法	活動一：多位數乘法概念(1節) 1. 教師講解整十、整百、整千乘以一位數的概念	數學領 域	n-II-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。	較大位數之乘法計算和估算	較大位數之乘計算，並能敘述推演過程。	1. 實作評量：布題練習，整十、整百、整千的乘法，應用在日常	1. 數字卡 1~10	4

<p>第(4)週</p>	<p>2. 兩人一組分組對抗(個別進行可)【2-5 體驗】【實作】</p> <p>3. 準備好兩疊卡片，分別是個位數字卡和整十、整百、整千卡。</p> <p>4. 老師先從整十、整百、整千中抽出一張卡，再從位數字卡片中抽出一張。小朋友將兩張卡相乘在小白板中寫下答案。</p> <p>5. 說出卡片與答案的關係【合作討論】</p> <p>6. 教師統整歸納【反思活動】</p> <p>活動二：生活中的應用(1 節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，學生以數學附件的鈔票演示解題。【體驗】</p> <p>2. 導入生活物品的合理價錢，並上網搜尋物品價錢。【實作】【和生活脈絡連結】</p> <p>3. 學生練習口說布題，並解題。【實作】</p> <p>活動三：直式計算位值的概念(1 節)</p> <p>1. 以定位板熟練乘數與積的位值必須對齊【實作】</p> <p>2. 乘數兄弟的故事，乘數位數與直式計算層樹的關係。乘數有幾位，就是家裡</p>			<p>乘數為多位數之乘法直式計算。</p>	<p>日常生活解題</p> <p>直式計算</p>	<p>生活中。【實作】</p> <p>2. 實作評量：口說布題【實作】運用乘法計算或估算完成隨堂題目【和生活脈絡連結】</p>	<p>2. 數字卡 10、100、1000</p> <p>3. 小白板、白板筆</p> <p>3. 數學附件紙鈔</p> <p>4. 平板、電腦</p> <p>5. 定位板</p>	
--------------	---	--	--	-----------------------	---------------------------	---	--	--

		<p>有幾兄弟，每位兄弟的家至少有一人，一定要保留位值給他自己。45×103，乘數中小弟3住一樓；二哥是0住二樓，只有他一人；大哥1可以和二哥住同一樓，但不可搶二哥的位值。【反思活動】</p> <p>3. 教師布題，學生練習計算，並嘗試布題。【實作】</p> <p>活動四：因材網練習(1節) 【實作】</p> <p>1. 教師於客前指派因材網「整數的乘法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	資訊科技	科-E-A3 具備運用科技 規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	自我學習	用資訊解決日常生活問題問題	<p>3. 口說布題 實作評量：完成隨堂題目【實作】</p> <p>乘法直式中，乘數與積的位值關係【反思活動】</p> <p>4. 實作評量：完成因材網任務【實作】</p>	6. 網路資源：因材網	
第(5)週 - 第(7)週	角度	<p>活動一：做體操(1節)</p> <p>1. 教師先在黑板上畫出180°、30°、60°、90°、120°、150°的角。</p> <p>2. 請學生一隻手臂當水平0°線，一隻手臂以教師指定的度數，比出大約的角度來。【體驗】</p> <p>3. 討論與歸納出何者為銳角、直角、鈍角、平角。【合作討論】【反思活動】</p> <p>活動二：做體操. 2—逆時針與順時針(1節)</p>	數學領域	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角	以 90° 為標的做角的比較	認識平角、銳角、直角、鈍角	<p>1. 口頭說明平角、銳角、直角、鈍角概念【實作】</p>	<p>1. 量角器</p> <p>2. 三角板</p>	3
					角的順時針與逆時針	角的應用，合成與分解			

		<p>1. 請學生一隻手臂當水平 0° 線，一隻手臂以教師指定的口令，做出逆時針或順時針旋轉。【體驗】</p> <p>2. 以量角器測量附件時鐘，了解一大格是 30°。【實作】</p> <p>3. 隨堂測驗：計算鐘面上指針走了幾度。【實作】</p> <p>4. 練習角的合成與分解【實作】</p> <p>活動三：因材網練習(1節)</p> <p>1. 教師於客前指派因材網「角度」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>			<p>旋轉</p> <p>自我學習</p>		<p>2. 在活動中，做出旋轉角的計算方式【實作】</p> <p>3. 實作評量，完成因材網任務</p>	<p>3. 數學附件</p> <p>4. 隨堂測驗單</p> <p>5. 網路資源：因材網</p>	
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>整數的除法</p>	<p>活動一：生活上的運用(1節)</p> <p>1. 製作手機吊飾題目布題(需要尼龍繩9公分、紅珠子4顆、藍珠子6顆，老闆清點存貨，還有2504公分尼龍繩、765顆紅珠子、1060顆藍珠子，老闆至少還能包裝成幾分手機吊飾包呢?【反思活動】</p> <p>2. 學生解題並分組討論【合作討論】</p> <p>3. 引導思考以多的數量還是少的數量為準。【反思活動】</p> <p>4. 教師布題學生再練習【實作】</p> <p>活動二：製作手機吊飾(2節)</p>	<p>數學領域/藝術與人文</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>大位數除法運用</p> <p>能做除法估算，並能應用於日常解題</p> <p>討論與分配材料</p> <p>手機吊飾</p>	<p>能做除法估算，並能應用於日常解題</p> <p>討論與分配材料</p>	<p>1. 參與討論如何分配穿珠材料【合作討論】</p> <p>2. 發表除法概念並分配材料【合作討論】</p>	<p>1. 小白板、白板筆</p> <p>2. <u>分分樂</u>，<u>除法直式</u></p>	4

		<p>1. 將尼龍繩、紅色、藍色珠子讓小朋友實際操作分配，該怎麼分才能每個人都得到固定數量的材料包。</p> <p>【體驗】</p> <p>2. 實際製作手機吊飾</p> <p>活動三：活動三：因材網練習(1節)</p> <p>1. 教師於客前指派因材網「整數的除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>			自我學習	<p>作手機吊飾</p> <p>用資訊解決日常生活問題問題</p>	<p>3. 具體作品：完成手機吊飾【實作】</p> <p>3. 實作評量，完成因材網任務</p>	<p>3. 手機吊飾材料包</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>三角 形</p>	<p>活動一：以比直角的大小，來區分三角形種類(1節)</p> <p>1. 每位學生一張任意長方形的紙</p> <p>2. 用直線將長方形分成兩個三角形，再把其中一個三角形分成兩個三角形。</p> <p>3. 以三角板的直角量量看，分出來的三角形各是什麼三角形。【實作】</p> <p>4. 討論歸納出以三角形一內角的角度來將三角形分類。【反思活動】</p> <p>活動二：猜猜我是誰(1節)</p> <p>1. 教師事先準備三角型圖卡，包括銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形各數張。</p>	<p>數學領域</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p>	<p>以角的特徵認識三角形分類。</p> <p>三角形三內角和 180° 來討論三角形的角，以及依角所做的分類。</p>	<p>透過角度分辨常見的三角形</p> <p>全等三角形的對應頂點、對</p>	<p>1. 指出自己的作品中，透過三角形中一個角的角度，了解三角形的分類【反思活動】</p> <p>2. 口頭說明三角形三內角和【實作】</p>	<p>1. 長方形紙</p> <p>2. 三類三角形的圖卡數張</p>	3

	<p>2. 將圖卡藏在紙張後，逐漸露出一個角，讓學生猜猜是什麼三角形。【反思活動】</p> <p>3. 學生以角的大小來預測會是什麼三角形。露出銳角—三種三角形都有可能，露出直角一定是直角三角形，露出鈍角，一定是鈍角三角形。【反思活動】</p> <p>4. 以三角形三內角和 180° 來討論三角形的角，可做的分類。【合作討論】</p> <p>活動三：全等三角形(1節)</p> <p>1. 影片觀賞【體驗】</p> <p>2. 以色紙剪出兩個全等圖形【實作】</p> <p>3. 翻轉兩個全等圖形的其中一個，並思考該如何與另一個對應。【反思活動】</p> <p>4. 配合附件，操作指出兩個全等三角形的對應角、對應邊。【反思活動】</p> <p>5. 教師總結全等的定義。</p> <p>活動四：因材網練習(1節)</p> <p>1. 教師於客前指派因材網「整數的除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>			<p>全等三角形</p> <p>自我學習</p>	<p>應角、對應邊。</p>	<p>3. 說出銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形的定義【合作討論】</p> <p>4. 操作圖卡透過全等圖形的構成要素，辨別全等三角形。【實作】</p> <p>3. 實作評量，完成因材網任務</p>	<p>3. <u>全等圖形(均一)</u></p> <p>4. 色紙</p> <p>5. 附件</p> <p>6. 網路資源：因材網</p>	
--	--	--	--	--------------------------	----------------	--	--	--

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>整數 四則 計算</p>	<p>活動一：加減法併式-去遊樂場玩(1節) 1. 教師布題(生活情境問題)，解讀遊樂場門票表，討論全家人如何購票。【體驗】 2. 上網搜尋台灣遊樂場的票價表，小組規劃全家旅遊景點估價。【實作】 3. 小組將設計的行程與估價寫在白板上，並發表討論內容。【合作討論】</p> <p>活動二：加與乘法併式-去迪士尼玩(1節) 1. 延伸上一堂課，教師布題(生活情境問題)，解讀遊樂場門票表，討論人數多時如何購票。【實作】和生活脈絡連結】 2. 上網搜尋世界各個迪士尼遊樂場的票價表，小組規劃全班旅遊景點估價。【體驗】和生活脈絡連結】 3. 小組將設計的行程與估價寫在白板上，並發表小組討論結果。【合作討論】</p> <p>活動三：因材網練習(1節) 1. 教師於客前指派因材網「整數的除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】</p>	<p>數學領域</p>	<p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>加減法併式</p> <p>加法與乘法併式</p> <p>自我學習</p>	<p>1. 能解決加減併式的四則估算問題</p> <p>2. 能解決乘除併式的四則估算問題</p> <p>3. 自我學習</p>	<p>1. 小組討論做出三人以上門票估價【合作討論】</p> <p>在小白板上做出加法與減法併式口頭發表。【實作】</p> <p>2. 小組討論做出全班門票估價和生活脈絡連結】【體驗】</p> <p>在小白板上做出加法與乘法併式【實作】口頭發表【實作】。</p>	<p>1. . 小白板、白板筆</p> <p>2. <u>2019 最新 全台 5 大遊樂園門票價格表</u></p> <p>3. <u>全球迪士尼樂園門票一覽</u></p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-------------------------	---	-------------	---	---	--	---	---	----------

		3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。					3. 實作評量，完成因材網任務		
第(18)週 - 第(20)週	分數	<p>活動一：真分數、假分數與帶分數的判別-分餅乾(1節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，以餅乾排出完整$\frac{6}{6}$、$\frac{8}{8}$，讓小朋友了解真、假分數的定義。【體驗】</p> <p>2. 以餅乾排出完整$\frac{7}{6}$、$\frac{10}{8}$，讓學生了解假、帶分數的定義。【實作】</p> <p>3. 學生練習自己布題與解題【反思活動】</p> <p>活動二：分數的減法-向整數借1(1節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，分數的減法如果被減數沒有分數可讓減數減，該怎麼辦？【反思活動】</p> <p>2. 小組進行附件或實物操作，發表。【合作討論】</p> <p>3. 影片觀賞。</p> <p>4. 學生練習布題，並解說自己的解題方式。【實作】【合作討論】</p> <p>活動三：分數的整數倍(1節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，分數的整數倍該把倍數放大在分母還是分子？【反思活動】</p>	數學領域	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	假分數和帶分數之變換。	1. 能進行同分母帶分數與假分數的互換	1. 口頭說明同分母假分數和帶分數的互換【實作】	1. 餅乾若干塊 2. 小白板、白板筆	3
					同分母分數的比較、減法	2. 能做同分母分數的減法計算與應用	2. 實物操作分數減法跟整數部分借位【實作】 3. 口頭發表向整數借1【反思活動】	3. <u>均一同分母的加減整數減帶分數</u>	
					分數的整數倍	3. 能做整數倍的計算與應用	4. 小組討論分數的整數倍是連加的延伸【合作討論】	4. <u>均一四 年級分數</u>	

	<p>2.以圖示讓學生理解分數的整數倍是連加的概念延伸。【體驗】</p> <p>3.小組討論假分數的整數倍與帶分數的整數倍如何簡化?【小組討論】</p> <p>4.教師總結</p>					<p>5. 口頭發表 【實作】</p>			
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:

一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

嘉義縣和順國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	陳珺瑤		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期			
年級 課程主題名稱	天才馮紐曼		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過數學活化的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力					
核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過活動體驗，了解數學的基礎概念體驗，思考日常數學問題，並學習處理解決問題。 2. 能以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並應用在日常生活。 3. 能運用網路學習資源「因材網」，理解數學概念，並培養自我學習的能力。					
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資 源	節數
第(1) 週 -	整數 的四 則混	活動一：算式拼圖(1 節) 1. 工具：1~9 數字卡（也可以用撲克牌代替）【體驗】 2. 1~9 洗牌後蓋牌任意排列，	數學領 域	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	個位數數字卡熟練四則運算	能理解運用四則混合計算之約定	1. 依照撲克牌數字編排算式，並完成計算。【實作】	1. 數字卡 1~10 2. 加減符號竹籤、	4

<p>第(4)週</p>	<p>合計算</p>	<p>餘牌為題目牌（可以保留 JQK，只是要告知小朋友牌的數字代表多少）</p> <p>3. 從餘牌中翻一張為答案數</p> <p>4. 把九張牌全數翻開，想辦法直三張或橫三張或斜三張，加減乘除可混合計算，也可用括號。【實作】</p> <p>5. 每個人要把自己的算式寫下來，最後大家一起對答案，並且計分。</p> <p>活動二：1~100 數字魔術箱(1 節)</p> <p>1. 兩人一組，將數字卡混合，每位玩家發四張。【1~4 實作】</p> <p>2. 猜拳贏的玩家：決定一個 100 以內的目標數，另一人抽籤決定 +、- 其中一個符號；\times、\div 其中一個符號</p> <p>3. 兩位玩家運用數字卡和運算卡，排出盡量接近目標數的答案。</p> <p>4. 最接近的人獲勝。</p> <p>5. 說出卡片與答案的關係—先乘除後加減【反思活動】</p> <p>6. 教師統整歸納</p> <p>活動三：投球九宮格 (1 節)</p> <p>1. 先全班數隻決定一個數字</p> <p>2. 九宮格投擲板，或在牆壁畫九個圈圈【體驗】【實作】【和生活脈絡連結】</p> <p>2. 每人一次投一球，全班共投五回合。</p>			<p>兩位數數字卡熟練四則運算</p> <p>九宮格擲球練習四則運算</p>		<p>2. 編排算式並運用四則運算完成計算【實作】</p> <p>3. 球類擲準三個數字，並編排算式計算【實作】</p>	<p>乘除符號 竹籤</p> <p>3. 符號運算卡 +、-、\times、\div</p> <p>4. 小白板、白板筆</p> <p>3. 網路資源 簡單數學遊戲，效果大大加分</p> <p>4. 九宮格投擲板，或在牆壁畫九個圈圈</p> <p>5. 壘球或排球</p>	
--------------	------------	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>3. 將投擲到的數字，加減乘除運算，看誰最接近設定的數字，就是誰贏。</p> <p>活動四：因材網練習(1節) 【實作】</p> <p>1. 教師於客前指派因材網「整數四則運算」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>					<p>4. 實作評量：完成因材網任務</p> <p>5. 網路資源：因材網</p>		
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>分數</p>	<p>活動一：等值軍隊大閱兵(2節)</p> <p>分數國王為了讓自己的軍隊更有系統，於是希望依據等值分數的方式，將軍隊分組。但是他需要能力強大，且能夠掌握等值分數概念的分數將軍，你能透過『等值軍隊大閱兵』競賽脫穎而出嗎？</p> <p>【實作】【體驗】【反思活動】</p> <p>1、教師先設計幾組最簡分數或四年級可計算出的等值分數當作將軍牌。。</p> <p>2、將撲克牌的7、11、13拿掉(質數組成的等值分數太少)。</p> <p>將撲克牌洗完後平均發完。(每人牌卡需一樣)</p> <p>3、將指定分數將軍分別平均發完。(每人牌卡需一樣)</p> <p>4、老師將手上的指定分數將軍亮牌，成為第一個等值分數閱兵的牌卡。</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>等值分數的意義</p>	<p>認識等值分數的意義</p>	<p>1. 理解遊戲並參與</p> <p>2. 可以用撲克牌湊出三組以上的等值分數</p> <p>3. 完成隨堂卷</p>	<p>1. 撲克牌、功能牌(+1、-1)，指定分數將軍(最簡分數)另外印製</p> <p>2. 隨堂測驗單</p> <p>3. 等值軍隊大閱兵</p>	<p>5</p>

	<p>5、輪流出兩張牌卡需與牌面上的『指定分數』為等值分數才能排隊，等值分數不用依照大小。</p> <p>6、倘若玩家沒有牌卡，可以出一張指定分數將軍，重新湊牌。</p> <p>7、如果都出完指定分數將軍，那麼就只能 PASS。</p> <p>8、獲勝條件：牌卡都出完，或者每人都 PASS 後計算牌卡數。剩餘張數最少或將軍牌最多者獲勝，倘若張數相同則計算點數。</p> <p>9、等值分數隨堂測驗卷</p> <p>活動二：做披薩(2 節)</p> <p>1. 將三色豆蒸熟【實作】【體驗】【反思活動】</p> <p>2. 厚片吐司鋪上三色豆、起司後，放入烤箱烤。</p> <p>3. 烤的時間，教師布題，每組討論要如何切批披薩。思考兩個披薩分給三個人，四個披薩分給三個人等，用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4. 發表討論結果，分享披薩。</p> <p>活動三：因材網練習(1 節)</p> <p>1. 教師於客前指派因材網「分數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p>			<p>做披薩 用分數表示整數相除的結果</p> <p>自我練習</p>	<p>認識簡單異分母分數之比較</p> <p>用資訊解決日常生活問題</p>	<p>4. 參與做披薩</p> <p>5. 參與小組討論</p> <p>6. 口頭說明用分數表示整數相除的方法</p> <p>7. 實作評量，完成因材網任務</p>	<p>4. 厚片吐司、三色豆、起司、番茄醬、水果、烤箱</p> <p>5. 網路資源：因材網</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。							
第(10)週 - 第(12)週	小數	<p>活動一：賓果遊戲—小數的乘法(1節)</p> <p>1、教師先製作被乘數與乘數數字籤。 【實作】【體驗】【反思活動】</p> <p>2、學生填入數字籤中的 25 個小數或整數的積。(老師可以依據課程進度作不同調整給予答案)</p> <p>3、教師抽出兩個數字(被乘數籤和乘數紙籤)，請學生依據兩個數字乘積圈選符合數字。</p> <p>4、由隔壁同學檢查，正確即可標記得分，不正確或時間到這個數字表示棄權打叉。</p> <p>5、勝利條件：直到有同學先連成 5 個成一直線(直行、橫列或對角線均可)的直線二條，則該同學即可獲勝。</p> <p>活動二：賓果遊戲—進階版(1節)</p> <p>1、老師先製作被乘數與乘數的數字籤。【實作】【體驗】【反思活動】</p> <p>2、學生填入數字籤中的 25 個小數或整數的積。(老師可以依據課程進度作不同調整)</p>	數學領域	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	估算二位小數的整數倍。	理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算	<p>1. 參與遊戲活動，</p> <p>2. 至少估算出三個以上的乘法答案</p> <p>3. 至少估算出五個以上的乘法答案</p>	<p>1. 小白板、白板筆</p> <p>2. 賓果遊戲</p> <p>3. 賓果學習單</p>	3

		<p>3、兩位學生各自選出被乘數欄位一個數字、乘數欄位一個數字，請學生依據兩個數字乘積圈選符合數字。</p> <p>4、由隔壁同學檢查，正確即可標記得分，不正確或時間到這個數字表示棄權打叉。</p> <p>5、勝利條件：直到有同學先連成5個成一直線（直行、橫列或對角線均可）者獲勝。</p> <p>活動三：因材網練習(1節)</p> <p>1.教師於客前指派因材網「小數」相關任務</p> <p>2.學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3.教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>			自我學習	用資訊解決日常生活問題問題	3. 實作評量，完成因材網任務	4. 網路資源：因材網	
第(13)週 - 第(14)週	概數	<p>活動一：無條件捨去法—台灣百岳調查(1節)</p> <p>1.以平板或電腦，調查台灣百岳資料</p> <p>2.將資料歸納可以納入百岳的條件</p> <p>3.影片欣賞中央山脈大縱走</p> <p>4.討論 3000 公尺究竟多陡？。【合作討論】【反思活動】</p> <p>5.歸納出台灣百岳是以無條件捨去法，將 3000 公尺以上的高山納入百岳。</p> <p>活動二：因材網練習(1節)</p>	數學領域	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	對大數取概數，無條件進入、無條件捨去。	能以四則估算之解決資料上的問題	<p>1.從資料中歸納出運用何種概數</p> <p>2.對影片提出自己的觀點</p> <p>3.實作評量，完成因材網任務</p>	<p>1.影片 中央山脈大縱走</p> <p>2. 台灣百岳</p> <p>3. 網路資源：因材網</p>	2

		<p>1. 教師於客前指派因材網「概數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>							
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>周長與面積</p>	<p>活動一：正方形、長方形的製造（1節）</p> <p>1. 教師布題，學生在方格白板上畫出單一形體面積。例如畫出5x5的正方形，和5x6長方形。【實作】</p> <p>2. 反推形體—由一組算式7x4，畫出四邊都是7公分的正方形；由一組算式(2+3)x2畫出長方形【實作】</p> <p>3. 進階款—小組合作，周長12公分，能製造多少四邊形。【合作討論】</p> <p>4. 教師總結正方形、長方形的面積和周長算法。</p> <p>活動二：正方形/長方形所組成的複合形體（1節）</p> <p>1. 延伸上一堂課，教師布題—由一組算式反推成兩個圖形面積組合。例如由一組算式4x4+2x3畫出複合形體【實作】</p> <p>2. 融合面積與周長的關係—試著用相同面積，畫出最大周長、最小周長的形體。【實作】</p>	<p>數學領域</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>運用算式畫出周長和面積。</p> <p>運用算式，畫出複合形體</p>	<p>1. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>2. 能算出正方形和長方形複合形體的面積與周長</p> <p>3. 能在實作中具體了解1平方公尺的大小</p>	<p>1. 在方格板上畫出指定算式的圖形【實作】</p> <p>2. 在方格板上畫出指定算式的複合圖形【實作】</p> <p>3. 參與小組討論</p>	<p>1. . 小白板、白板筆</p> <p>2. 2019最新全台5大遊樂園門票價格表</p> <p>3. 全球迪士尼樂園門票一覽</p>	4

		<p>3. 小組討論面積相同，何種圖形(接近正方形)的周長最小。【合作討論】</p> <p>活動三：1 平方公尺有多大(1 節)</p> <p>1. 材料：顏色布膠帶、塑膠繩、捲尺</p> <p>2. 分組進行：討論合作，想辦法在地上貼出一平方公尺的正方形。【合作討論】【體驗】</p> <p>3. 以此正方形猜測教室大概有多少平方公尺？【反思活動】</p> <p>4. 捲尺測量後計算出教室面積</p> <p>因材網練習(1 節)</p> <p>1. 教師於客前指派因材網「周長與面積」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>			<p>能思考並使用計算教室面積的方法</p> <p>3. 自我學習</p>	<p>，能在地板貼出 1 平方公尺的面積【合作討論】【體驗】</p> <p>計算教室面積的方法</p> <p>3. 實作評量，完成因材網任務</p>	<p>4. 網路資源：因材網</p>		
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>時間的計算</p>	<p>活動一：時間與時刻—影片「行程時鐘」(1 節)</p> <p>1. 教師先讓學生說說看時間與時刻的分別</p> <p>2. 影片欣賞「行程時鐘」</p> <p>3. 從影片中討論什麼是時刻，什麼是時間【合作討論】【反思活動】</p> <p>4. 教師總結</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>理解時間的加減運算</p>	<p>1. 能理解時間與時刻的分別，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 口頭說明時間與時刻的分別【反思活動】</p>	<p>1. 影片 行程時鐘</p> <p>2. 小白板、白板筆</p>	<p>2</p>

		<p>活動二：時間與時刻的跨日計算（1節）</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，已知開始時刻，經過一段時間，算出結束時刻。 【反思活動】</p> <p>2. 小組進行討論，並將算法記錄在小白板上。【合作討論】</p> <p>3. 教師布題(生活情境問題)，已知結束時刻，經過一段時間，算出開始時刻。 【反思活動】</p> <p>4. 小組進行討論，並將算法記錄在小白板上。【合作討論】</p> <p>5. 教師給一個時間，學生練習布題，並解說自己的解題方式。【實作】【合作討論】</p>			<p>跨時、跨午、跨日、24小時制，應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>2. 能理解時間的加減運算，並應用於跨日的加減問題。</p>	<p>2. 參與小組討論 【合作討論】</p> <p>3. 能夠列出算式並算出答案【實作】</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>

	2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 和順 國小 109 學年度 校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中 年級	課程 設計者	魏曉平	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	【閱讀自我】 我的生活藍圖		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子以和處事、守本分盡本分的觀念及行動，學會規劃時間，做時間的主人，進而協助家庭事務的處理及與人溝通合作。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		課程 目標	1. 培養良好的生活習慣，促進身心健全發展。認識個人特質，學習探索自身問題，發展生命潛能。 2. 能透過體驗與實踐，探索自己的在家庭中的角色責任，逐步適應家庭規則並解決日常生活問題。 3. 培養擬定計畫與實作的能力，思考報讀、製作基本統計圖表，因應日常生活情境。 4. 覺察的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，具備團隊合作之素養。	

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 -	時 間 的 故 事	活動一： 1. 導讀繪本《時間 的故事》。	語文 領域- 國語 文/綜	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。	1. 繪本 導讀	1. 聆聽繪本故事	1. 聆聽故事並說出大 意。【分享表達】	《時間的故事》 繪本	4

第(4)週	時間的故事	<p>2. 討論繪本內容—時間是什麼？如何感受與測量？【合作討論】 【體驗】</p> <p>活動二：</p> <p>1. 利用影片導讀《慌張先生》的故事。</p> <p>2. 討論影片內容—<u>慌張先生</u>為什麼慌張？ 【合作討論】</p> <p>3. 討論後完成學習單</p>	合領域	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	2. 小組討論	<p>2. 表達自我的想法與感受，展現能力。</p> <p>3. 選擇合宜的學習方法，落實在日常生活中。</p>	<p>2. 感受生活中的時間長短。</p> <p>3. 參與討論繪本內容。 【分享表達】</p> <p>4. 能區分事情的輕重緩急。 【反思活動】</p> <p>5. 完成學習單。 【具體作品】</p>	<p>聽故事學中文影片《慌張先生》 https://www.youtube.com/watch?v=6PxevBOSghs</p> <p>學習單：如果我是……，我會……</p>	
第(5)週 - 第(9)週	時間的主人	<p>活動一：</p> <p>【大石頭與小石頭】</p> <p>1. 學習單一將大、小石頭圖片剪下，貼在燒杯圖中，並從中理解大小石頭的放置方式。</p> <p>2. 將大小石頭全部放進杯子中。【實作】</p> <p>3. 討論大小石頭代表的時間意義。【合作討論】</p> <p>4. 討論課後時間，如何將各段作息訂定成大、小石頭。【反思活動】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>活動二：</p> <p>1. 紀錄作息，於課前完成回家作息記錄表。</p>	數學領域/ 自然領域/	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 學習單：圖片剪貼排放</p> <p>2. 記錄回家作息</p>	<p>1. 藉由觀察大石頭與小石頭放置的實作，理解事務的安排。</p> <p>2. 覺察安排時間的順序、方法</p>	<p>1. 將大、小石頭的圖片全部貼進燒杯圖片中。（先放大、再放小）【具體作品】</p> <p>2. 區分重要事務的時間安排方法。 【反思活動】</p> <p>3. 列出具體的學習行動。【實踐行動】 【知識應用】</p> <p>4. 完成回家作息記錄表 【具體作品】</p>	大、小石頭、燒杯圖片	5

	<p>時間的主人</p>	<p>2. 學習單一檢視作息記錄表(計劃表—蒐集待辦→排程→執行) 【實作】</p> <p>3. 檢討每天記錄是否按照計畫表作息? 【反思活動】</p> <p>活動三： 1. 導讀繪本《明天就出發》(繪本原創歌曲)。 2. 檢視作息完成的程度，並討論實施困難點。 【合作討論】</p>	<p>數學領域/ 自然領域/</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>1c-II-1 覺察時間的意義與重要性。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>3. 記錄表塗上色塊</p> <p>4. 繪本導讀</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>3. 報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>4. 覺察「立刻去做」的重要。</p> <p>5. 選擇合宜的作息時間，落實在日常生活中</p>	<p>5. 檢視時間色塊大小，做好時間規劃。 【反思活動】</p> <p>6. 參與討論，分享實際進行的狀況。 【分享表達】</p>	<p>回家作息記錄表</p> <p>學習單</p> <p>《明天就出發》繪本(繪本原創歌曲)</p>	
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>我的家庭圖像</p>	<p>活動一：爸爸的33種用處(1節)</p> <p>1. 藉由繪本教學，讓學生能了解家人為自己的付出。</p> <p>2. 說出自己對家庭做哪些事情，並用四格漫畫呈現。 【實作】</p> <p>3. 一星期後，透過「學習檢核表」進行生活實踐的評量。 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p>	<p>綜合領域/ 藝術領域/ 家庭教育/ 資訊教育</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 對於家庭規則的想法與感受</p> <p>2. 畫四格漫畫</p> <p>3. 生活實踐的評量</p>	<p>1. 表達對於家庭規則的想法與感受。</p> <p>2. 透過藝術表現形式，認識與探索家人之間的互動關係。</p> <p>3. 展現自己能力、興趣與長處，在家庭生活中實踐。</p>	<p>1. 聆聽繪本故事並說出大意。 【分享表達】</p> <p>2. 了解家庭規則是自己家庭獨特的一部分 【反思活動】</p> <p>3. 完成四格漫畫，畫出自己對家庭所做的事情。 【具體作品】</p> <p>4. 確實做到檢核表所列的項目。 【實踐行動】</p>	<p>《爸爸的33種用處》繪本</p> <p>圖畫紙</p> <p>學習檢核表</p>	

	<p>我的家庭圖像</p>	<p>活動二：愛家的事（2節）</p> <p>1. 學生觀察或訪問家人，將家中家事的分工情形記錄在調查表。【實作】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 師生共同統整全班的調查表後，讓學生檢視後發表感想。【合作討論】</p> <p>3. 利用「朱家故事繪本」讓學生體認家務事是全家人的事。【反思活動】</p> <p>4. 使用電腦設計出最適合的家事分工表。【實作】</p> <p>活動三： 家庭規則變變變(2節)</p> <p>1. 觀看繪本「愛永遠不會改變」PPT。</p> <p>學生分組討論喜歡與不喜歡什麼家庭規則。隨著年紀增長，如何把「大家不喜欢的家庭規則」變成「大家可以接受的家庭規則」？ 【合作討論】</p> <p>3. 教師總結</p>	<p>綜合領域/ 藝術領域/ 家庭教育/ 資訊教育</p>	<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>4. 記錄家事分工情形並分享自己的觀察。</p> <p>5. 繪本導讀</p> <p>6. 設計家事分工表。</p> <p>7. 觀看「愛永遠不會改變」PPT</p> <p>8. 小組討論。</p>	<p>4. 以觀察或訪問紀錄的方式，察覺家中家事的分工情形。</p> <p>5. 聆聽繪本故事覺察家務事是全家人的事。</p> <p>6. 使用電腦設計出最適合的家事分工表。</p> <p>7. 覺察家庭規則可以隨著年齡改變。</p> <p>8. 分享自己的生活經驗與觀察和解決生活問題的能力。</p>	<p>4. 課前做好家事的分工情形的調查並說出檢視後的感想。 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>5. 聆聽繪本故事並說出不大意。</p> <p>6. 完成個人家事分工表的设计。 【具體作品】</p> <p>7. 說出家庭規則的優缺點。 【分享表達】</p> <p>8. 能積極參與家務事的分擔，以實際行動回饋家人。 【實踐行動】</p>	<p>家事分工調查表</p> <p>《朱家故事》繪本</p> <p>資訊教室設備</p> <p>「愛永遠不會改變」PPT</p>	<p>5</p>
--	---------------	--	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>人 際 溝 通 你 我 他</p>	<p>活動一： 溝通的藝術(3節) (一).紅黑分明 1. 讓學生討論如何在最短時間內利用撲克牌將全班分成2組。 2. 依據不同的方式進行分組活動。【實作】 3. 學生發表操作後心得，檢討優缺點。【合作討論】 4. 教師引導歸納 (二).紅黑大對抗 1. 紅黑兩組各選出探子及傳令。 2. 兩組將手中的撲克牌排成一個圖案，探子負責看，傳令負責傳遞訊息，其餘的人必須將得到的訊息理解後，將對方的圖案排出來。【實作】 3. 遊戲結束後，學生發表心得，教師引導歸納。 【合作討論】 (三).我們不一樣 1. 每個人拿到回收的廢紙一張後閉上眼睛，聽從老師的口令，撕下所指定的形狀。</p>	<p>綜合 領域/ 品德 教育</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 全班討論 2. 心得檢討 3. 撲克牌遊戲 4. 心得分享</p>	<p>1. 透過遊戲覺察並改善自己的人際溝通方式 2. 在團體中能展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能說出不同分組方式的優點 【分享表達】 2. 能積極參與活動 【分組合作】 3. 說出活動進行的感受【分享表達】</p>	<p>撲克牌</p>	<p>6</p>
--	--	---	---------------------------------	--	--	---	--	------------	----------

	<p>人際溝通你我他</p>	<p>2. 撕完之後，張開眼睛，看一下其他人撕的形狀是否一樣？【實作】</p> <p>3. 討論該如何說明？才能在第二次的時候，讓大家撕出來的形狀都完全一樣。【合作討論】</p> <p>4. 進行第二次遊戲。 【應用】</p> <p>5. 學生發表心得感想，教師引導歸納 【學習方法或策略】</p> <p>活動二： 我懂你！（4節）</p> <p>1. 播放「你是我的朋友嗎？」繪本電子書。</p> <p>2. 分組並各自設定一件班上曾經發生的衝突事件 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 回想當時吵架的情況，把原因和經過記錄在學習單【實作】</p> <p>4. 各組將衝突事件演一遍給全班看 【體驗】</p> <p>5. 請當事人說說當時聽到對方罵的話，心理的感受如何？並完成學習單</p>	<p>綜合領域/ 品德教育</p>		<p>5. 撕紙遊戲</p> <p>6. 調整指令的內容</p> <p>7. 繪本導讀</p> <p>8. 小組討論</p> <p>10. 上台表演</p> <p>11. 發表觀後心得</p>	<p>3. 有效的處理人際互動的問題。</p> <p>4. 運用溝通合作的方式讓人際關係更和諧。</p>	<p>4. 發現錯誤並學習改變溝通的模式 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>5. 專心聆聽繪本故事</p> <p>6. 能清楚記錄衝突事件的原因和經過</p> <p>7. 演出當時的衝突事件 【分享表達】</p> <p>8. 討論出良好的溝通方式，完成學習單 【具體作品】 【反思活動】</p>	<p>回收的廢紙張</p> <p>「你是我的朋友嗎？」繪本電子書</p> <p>學習單</p>	
--	----------------	--	-----------------------	--	--	--	---	---	--

	6. 各組討論更好的溝通方式，並完成劇本學習單後，當事人按照新的劇本排演，上台演出。【應用】					9. 將衝突事件用更好的溝通方式演出 【實踐行動】 【知識應用】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	陳珺瑞		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級課程主題 名稱	【任事負責-認真負責】 芋子寮農作樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過產業環境實作的課程，培育孩子以順待人的生活態度，以及把事做對做好的思維及行動力，進而創新在地產業		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能主動探索與思考家鄉環境與產業活動，並透過訪問及體驗，實踐家人常做的農作活動。 2. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，獨立完成美勞創作。 3. 能與團隊成員合作，完成團隊討論、實作、分享的任務。 4. 能理解與關心本土與國際事務，思考如何從家鄉出發，將產品行銷國際。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	-------------	----------	------------	------	----------------	------	----

<p>第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>單元一： 瓶子變身</p>	<p>活動一： 回收盆器大改造 (2 節) 1. 討論並設計要製作的盆器。製作盆器。【合作討論】 2. 到資源回收室選取可回收製作盆器的資材。 3. 製作植物盆器。【實作】</p>	<p>藝術領域 環境教育</p>	<p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 視覺聯想 2. 回收物改造創意盆器。</p>	<p>1. 透過瓶罐回收發想創意盆器。 2. 蒐集回收資材，製作種植盆栽。</p>	<p>實作創意盆器【實作】</p>	<p>網站連結： 1. <u>牛奶罐變身</u> 2. <u>塑膠容器製作花盆</u></p>	<p>2</p>
<p>第 3 週 - 第 5 週</p>	<p>單元二： 哈密瓜達人</p>	<p>活動一：訪問哈密瓜達人 (3 節) 1. 訪問哈密瓜達人提問單設計與擬訂，排練，感謝卡製作。【合作討論】【學習策略】 附件一：訪問達人預約時間表 2. 訪問達人。【體驗】 3. 訪問後統整歸納內容，製成海報。【反思活動】</p>	<p>藝術 本國語文</p>	<p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過採訪表達形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>1. 邀請卡 2. 感謝卡 3. 訪問單</p>	<p>1. 為訪問對象製作邀請卡、感謝卡 2. 擬定訪談重點與順序。 3. 透過採訪社區種植哈密瓜的農夫，認識社區群己關係。</p>	<p>1. 分工製作邀請卡、感謝卡。【合作討論】【學習策略】 2. 學習單(附件)訪問記錄</p>	<p>1. 訪問學習單(附件) http://163.32.247.66/fsps/99/il/051/s132.htm</p>	<p>3</p>
<p>第 6 週 - 第 8 週</p>		<p>活動二：種植與紀錄 (3 節) 1. 依據訪問後整理的結果，挑論與擬定栽種計畫，並分配種植工作。【合作討論】 2. 栽種【實作】 3. 如何觀察：繪本導讀《我家附近的野花》。 4. 記錄種植過程，並檢討、修正種植遇到的問題。(附件二)【應用】【反思活動】</p>	<p>自然領域</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 哈密瓜種子、植栽。 2. 觀察紀錄表</p>	<p>1. 種植哈密瓜。 2. 自製觀察記錄表，並以文字或圖畫等做植物成長記錄。</p>	<p>1. 種植哈密瓜【實作】【體驗】 2. 自製觀察表格【實作】【應用】</p>	<p>1. 盆器、泥土 2. 繪本導讀《我家附近的野花》。 3. 網路資料</p>	<p>3</p>

								http://163.32.247.66/files/99/1/051/s13.htm 一起種菜趣	
第 9 週 - 第 10 週		<p>活動三：收成與分享(2 節)</p> <p>1. 上網搜尋哈密瓜的營養及特性，再種植經驗，編繪自訂主題漫畫(附件三)【合作討論】</p> <p>2. 學習如何料理哈密瓜，並擺盤與他人分享。【體驗】 【實作】</p>		<p>1. 1-II-5能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2. 3-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 漫畫創作</p> <p>2. 水果切盤</p>	<p>3. 學習運用想像力，創作哈密瓜創意漫畫。</p> <p>4. 動手切水果，並與大家分享。</p>	<p>1. 完成漫畫創作 【實作】</p> <p>2. 切哈密瓜(削皮、挖籽、切果肉) 【實作】</p>		2
第 11 週 - 第 14 週	單元三： 蒜你蔥明	<p>活動一：蔥、蒜傻傻分不清(2 節)</p> <p>1. 利用實物，透過感官的體認，分辨蒜、蔥、韭菜的不同 【反思活動】</p> <p>2. 利用實物及網路資源，透過感官的體認分辨蔥、蒜的不同 【合作討論】</p> <p>3. 歸納統整資料後分組繪製成海報【實作】</p> <p>活動二：：蔥滿蒜香(2 節)</p> <p>1. 蔥蒜類食物烹煮(簡易蒜頭料理：蒜頭雞湯)【實作】</p>	綜合領域 資訊教育	<p>1. 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2. 3-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 青蒜、大蒜的資料</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 烹煮加蒜食物</p>	<p>1. 蒐集與整理大蒜的各類資訊資源，分辨蒜、蔥、韭菜、蒜頭。</p> <p>2. 烹煮簡單蒜頭料理食物</p> <p>3. 動手烹煮青蒜食材，與大家享用。</p>	<p>1. 分組報告： 蔥、蒜的外型構造、生長環境及繁殖方式，以及蒜頭的經濟價值、生活上的利用 【合作討論】</p> <p>2. 煮一道</p>	<p>1. 網路資料 <u>親兄弟明蒜帳</u></p>	4

		2. 分享蒜香美食【實作】					加蔥或蒜的菜餚【實作】		
第15週 - 第18週	單元四：蔥蒜達人	<p>活動一 訪問蒜達人(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片， 2. 初步了解蒜農耕種以及所面臨的問題與討論【反思活動】 3. 分組擬定訪問蒜農提問單。【合作討論】 4. 分組製作感謝卡。【實作】(附件一：訪問達人預約時間表) 4. 訪問達人。【實作】 5. 訪問後統整歸納內容，完成「蒜農甘苦談」學習單【合作討論】 6. 分享訪問心得【反思活動】 	綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2. 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗 3. 3-II-5能透過採訪表達形式，認識與探索群己關係與互動。 4. ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問單：蒜農的種植生態與問題。 2. 感謝卡 3. 訪問蒜農。 4. 訪問學習單 5. 種植蒜 6. 種植日誌 7. ppt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺蒜農可能面臨的環境問題 2. 為不同對象、空間或情境製作感謝卡 3. 透過訪問蒜農，探索對環境友善的行動 4. 藉由編繪成長日誌，了解及描述青蒜成長的現象 5. 藉由製作ppt，了解青蒜成長的過程，並進行成果檢討報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計提問單【實作】 2. 感謝卡 3. 蒜農訪問記錄【實作】 4. 編繪栽種日誌【合作討論】【實作】 5. 製作ppt【實作】 	2. 蒜達人	4
第19週 - 第20週		<p>活動二、小小蔥、蒜達人(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備栽種器材 2. 實際動手栽種，並繪製成長日誌【反思活動】 3. 將蒐集的資料、訪問單、種植日誌製作成ppt，進行成果檢討報告。【反思活動】 	環境教育 資訊教育					3. 頂樓種蒜頭 https://a.mingo6262.pixnet.net/blog/post/253801703	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程 設計者	郭旭鍾	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 學期(上)
年級 課程主題名稱	【閱讀自我】 和順好寶貝		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分、有禮貌的觀念並落實在日常生活中，進而型塑良好的品格與表現出最好的自我。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索與了解自己及他人的優點，學會彼此欣賞，並與他人互動及合作完成遊戲。 2. 認識常用的禮貌用語，理解禮貌的重要性，實踐及運用在日常生活中。 3. 透過自我記錄與省思，具備時間管理的能力。 4. 藉由探索與討論分享，認識與了解自我需求。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	最棒的自己	1. 繪本教學: 你很特別。 2. 教師針對繪本內容提問, 學生個別發表。 3. 請學生照著鏡子畫出自己的畫像 4. 透過畫作認識及說出自己的長相特色 5. 完成「愛自己大作戰」學習單並進行分享。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 繪本故事內容「你很特別」 2. 繪本提問 ppt 3. 畫作 4. 「愛自己大作戰」學習單內容	1. 聆聽「你很特別」繪本內容並藉由繪本提問 ppt, 說出所聽聞的重要訊息。 2. 藉由畫作, 探索及覺察個人的獨特性, 欣賞與喜歡自己。 3. 利用「愛自己大作戰」學習單內容認識自己的優點, 將感受與想法與他人分享。	1. 能專心聆聽繪本內容並口頭回答繪本相關的提問【分享表達】 2. 能畫出自己的畫像【具體作品】 3. 能說出自己的長相特徵【分享表達】 4. 能完成並分享「愛自己大作戰」學習單內容【反思活動】【分享表達】【具體作品】	1. 「你很特別」ppt 2. 繪本提問 ppt 3. 「愛自己大作戰」學習單	4
			生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
第(5)週 -	優點大轟炸	1. 播放影片-模仿貓 2. 教師針對影片內容提問學生發表。 3. 優點大轟炸: 老師準備便利貼, 請學生分組寫上同學的優點, 並派人	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	1. 「模仿貓」影片內容 2. 同學的優點	1. 聆聽「模仿貓」的影片內容並說出教師的提問。 2. 透過優點便利貼活動, 覺察與認識	1. 能說出影片「模仿貓」內容重點【分享表達】	1. 影片-模仿貓 https://www.youtube.com/watch?v=	5

第 (9) 週		<p>分享內容，說出對自己與對別人的喜愛。</p> <p>4. 完成「最()的我」學習單。</p> <p>5. 上台分享學習單內容</p> <p>6. 進行「認識自己大富翁」遊戲。</p>		<p>意完整的話。</p>	<p>3. 「認識自己大富翁」遊戲規則及內容</p> <p>4. 「最()的我」學習單內容</p>	<p>自己及他人的優點，上台分享「最()的我」學習單內容。</p> <p>3. 了解及遵守「認識自己大富翁」遊戲規則及內容，認真參與。</p>	<p>2. 能回答老師的提問【分享表達】</p> <p>3. 能寫出並說出每位同學的優點至少一個【分享表達】【分組合作】</p> <p>4. 能上台分享學習單內容【反思活動】【分享表達】【具體作品】</p> <p>5. 能遵守規則，完成「認識自己大富翁」遊戲。【分組合作】</p>	<p>b5Ys-jdJHRc</p> <p>2. 「認識自己大富翁」遊戲單</p> <p>3. 「最()的我」學習單</p>	
第 (10) 週 -	<p>禮貌好寶寶</p>	<p>1. 繪本教學:拜託熊貓先生。</p> <p>2. 教師針對繪本內容提問，學生個別發表。</p> <p>3. 指導學生完成學習單</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 繪本故事內容「拜託熊貓</p>	<p>1. 聆聽「拜託熊貓先生」繪本內容並藉由繪本提問 ppt，</p>	<p>1. 能專心聆聽並口頭回答繪本相關的提問【分享表達】</p>	<p>1. 「拜託熊貓先生」ppt</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週</p>		<p>4. 運用記憶策略，讓學生分組反覆練習常用禮貌用語，例如：請、謝謝、對不起…等練習。 5. 分組討論常用禮貌用語的使用時機，並進行分享。【合作討論】</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>先生」 2. 繪本提問 ppt 3. 常用禮貌用語</p>	<p>說出所聽聞的重要訊息。 2. 參與分組活動，練習常用的禮貌用語。</p>	<p>2. 能完成「誰吃了甜甜圈」、「我會說拜託」、「我有勇氣說不」、「和朋友分享」學習單 【反思活動】 【具體作品】 3. 能分組練習禮貌用語活動【實踐行動】【知識應用】【分組合作】</p>	<p>2. 繪本提問 ppt 3. 「誰吃了甜甜圈」、「我會說拜託」、「我有勇氣說不」、「和朋友分享」學習單。</p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>時間好主人</p>	<p>1. 繪本教學：金老爺買鐘 2. 教師針對繪本內容提問，學生個別發表。 3. 完成「金老爺買鐘」學習單 4. 請學生記錄假日一天的活動和時間，完成學習單。 5. 上台發表學習單內容 6. 師生討論，運用自我認知策略，省思有哪一件事情的時間需要改進、如何改進。</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 繪本故事內容「金老爺買鐘」 2. 繪本提問 ppt 3. 「慌張先生」學習單內容</p>	<p>1. 聆聽「金老爺買鐘」繪本內容並藉由繪本提問 ppt，說出所聽聞的重要訊息 2. 完成「我是時間的好主人」紀錄表，上台分享內容。 3. 藉由討論與省思，說出在時間掌握上自己可以進步與努力的方向。</p>	<p>1. 能口頭回答繪本提問【分享表達】 2. 能完成「慌張先生」學習單【反思活動】 【具體作品】 3. 能完成「時間好主人」紀錄表【具體作品】 4. 能上台發表與分享「我是時間的好主</p>	<p>1. 金老爺買鐘 ppt 2. 繪本提問 ppt 3. 「慌張先生」學習單 4. 「我是時間的好主人」學習單</p>	<p>5</p>

					4. 「我是時間的好主人」紀錄表		人」紀錄單，透過自我省思後加以調整與改進。 【反思活動】 【分享表達】 【實踐行動】		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	聰明小管家	1. 繪本影片教學：最棒的鞋 2. 教師針對繪本故事內容提問，學生個別發表。 3. 微電影欣賞：The Other Pair 4. 影片心得討論與分享	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 影片故事內容「最棒的鞋」 2. 繪本故事提問 ppt 3. The Other Pair 影片內容	1. 聆聽「最棒的鞋」、故事內容並藉由提問 ppt，說出所聽聞的重要訊息。 2. 聆聽「The Other Pair」影片內容並說出教師的提問。	1. 能口頭回答繪本相關的提問【分享表達】 2. 能專心欣賞影片內容並說出與分享重點【反思活動】【分享表達】	1. 最棒的鞋繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=1B8W5Kd5MOM2 2. 繪本提問 ppt 3. 影片：The Other Pair https://www.youtube.com/watch?v=TGQk2zAFUJ0	2
			生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。					

嘉義縣和順國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	蘇幸君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	【任事負責】 我是哈密通		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	認識當季水果並了解健康飲食中的水果分量，從課程當中增進孩子對當地特產—哈密瓜的了解，再藉由清洗水果、挑選水果、水果擺盤等實作課程來協助家事，進而培養以順待人的良好品德。		
核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能了解水果的外觀和分類，並透過討論擬定分類表格、探索挑選水果的方法，並經由討論一餐所攝取健康的水果分量，培養良好的飲食習慣。並能透過團體討論與合作，與他人互動並分享所得到的資訊，了解清洗水果的方法。 2. 學生能透過體驗實作練習水果如何清洗、擺盤，並經由團隊討論後進行合作發揮創意完成一個水果拼盤，並欣賞他人完成的作品。 3. 學生能夠過小組討論，分享家裡種植哈密瓜的情形和注意事項，共同實作完成一張種植哈密瓜流程的圖像創作。 4. 學生能透過體驗實作來探索哈密瓜不同層次的口感，並透過團隊的討論分享果皮的用處，並利用果皮紋路進行創作，並欣賞他人的作品。		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容 (表現任務)	教學資源	節 數
----------	------	----------------	-----------------	----------	--------	------	----------------	------	--------

<p>第一週 - 第五週</p>	<p>健康水果王</p>	<p>活動一：水果觀察家(共1節) 1. 教師準備各種類的水果，包含當季的哈密瓜、橘子、柿子、芭樂、蘋果等等，請學生仔細觀察並動手摸摸看，他們的外皮有什麼一樣和不一樣的地方。 2. 請各小組利用小白板，分享自己觀察到的水果外皮有什麼特點，運用組織策略，將觀察水果外皮後的想法成表格分類整理，並上台分享內容。</p> <p>活動二：分類大考驗(共2節) 1. 教師從學生生活經驗(如午餐水果)開始引起動機，請學生分組討論在小白板寫出各種的水果名稱。 2. 將各組寫完的小白板展示於台前，教師可適時補充，請學生在組內討論如何分類(如：依照形狀、大小、顏色、種類、季節)，並完成水果分類學習單。 3. 請學生上台與同學分享分類的結果，並說出理由與台下同學做討論，教師再進行總結。</p> <p>活動三：健康吃水果(共1節) 1. 教師請學生一起唱跳〈水果健康</p>	<p>國語 領域 生活 領域</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 各種類的水果 2. 水果的分類 3. 一餐的水果分量</p>	<p>1. 學生能聆聽他人想法，從交談中提問各種類的水果外皮有什麼不一樣，並分享想法。 2. 學生能用注音符號記錄下水果的分類，並表達分類的理由。 3. 學生聆聽歌曲中的歌詞，表達對一餐的水果分量應為何。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享觀察到的水果外皮特點。 【分組合作】 【分享表達】 2. 小組能完成水果外皮的表格分類整理 【分組合作】 【具體作品】 3. 口頭評量：能透過小組討論，分享水果名稱並進行紀錄在小白板 【分享表達】 【具體作品】 4. 口頭評量：學生能上台分享分類的內容，並思考怎麼分類更合適 【反思活動】 【分享表達】</p>	<p>各種類的水果 小白板 網路影片 〈水果健康歌〉 https://www.youtube.com/watch?v=sFx4aXTscsM</p>	<p>5</p>
--------------------------	--------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	----------

		<p>歌〉，並從歌詞當中討論吃水果應該要適時適量。教師補充說明健康署公布的〈我的餐盤〉中，每餐水果分量應該為一個拳頭大小。</p> <p>2. 請學生討論吃水果應注意什麼，並上台分享。(多元、當季)</p>					<p>5. 口頭評量：學生能上台分享每餐的水果分量</p> <p>【分享表達】</p>	
<p>第六週 - 第十一週</p>	<p>擺盤大考驗</p>	<p>活動一：洗果我最行(共2節)</p> <p>1. 教師運用學生生活經驗提問，想一想吃水果之前需要先做什麼事情。</p> <p>2. 播放〈蔬菜水果怎麼洗! ? 你洗對了嗎?〉影片，並內容提問，學生口頭回答問題。</p> <p>3. 請學生透過小組討論，先在組內分享家人清洗水果的情形，再思考要注意哪些地方和秘訣，可以讓水果洗得更乾淨並上台分享。</p> <p>4. 教師進行總結歸納，並請學生回家後完成〈家事小幫手〉認證。</p> <p>活動二：擺盤 eazy go ! (共2節)</p> <p>1. 教師播放「好玩的水果拼盤」PPT，並針對內容提問，學生口頭回答問題。</p> <p>2. 教師講解水果刀與壓模的使用方法與注意事項。</p>	<p>國語領域 生活領域</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做習慣。</p>	<p>1. 清洗水果的方法</p> <p>2. 擺放水果的技巧</p> <p>3. 各種類水果的口感</p>	<p>1. 學生能聆聽影片內容，了解清洗水果的方法，並分享家人的做法。</p> <p>2. 學生回家能提供清洗水果的方法與服務。</p> <p>3. 學生能運用擺放水果的技巧，共同訂立目標、分配工作，並動手做做看。</p> <p>4. 學生能訂定工作內</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享清洗水果的方法。</p> <p>【分享表達】</p> <p>【分組合作】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 學生能完成〈家事小幫手〉學習單</p> <p>【分享表達】</p> <p>【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：能透過小組討論，分享擺放水果的技巧</p> <p>【分享表達】</p> <p>4. 實作評量：學生能分配小</p>	<p>網路影片 〈蔬菜水果怎麼洗! ? 你洗對了嗎?〉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mYOt1T8czHs</p> <p>〈家事小幫手〉學習單</p> <p>「好玩的水果拼盤」PPT</p> <p>水果刀與壓模</p>

	<p>3. 學生進行小組討論，決定水果該如何擺盤、設計的圖形和理念為何，並進行分配工作，決定洗水果、做造型、擺盤等分工事項。</p> <p>4. 教師準備兒童水果刀(PP 材料)、各種造型壓模與冰淇淋挖勺，讓學生分組練習將水果做出不同造型。</p> <p>活動三：水果園遊會(共 2 節)</p> <p>1. 各組學生運用水果刀和冰淇淋勺子，發揮創意製作自己的水果拼盤。</p> <p>2. 各組上台展示作品，並分享小組的工作分配、作品的構想和理念。</p> <p>3. 每位學生擔任水果評審家，根據「評分表」試吃各小組的成品，並依據評分表內容進行評選，並用便條紙留言在水果拼盤旁邊，鼓勵自己喜歡的小組。</p> <p>4. 請學生閱覽各小組的評分表及留言內容，反思這次的活動過程當中還有哪些可以改進的地方。</p>		<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>容，運用擺放水果的技巧，完成水果拼盤。</p> <p>5. 學生運用各種擺放水果的技巧，增加擺盤的趣味，並分享各種類水果的口感。</p>	<p>組內的工作，並進行水果的壓模和擺放。</p> <p>5. 實作評量：學生能分享每種類水果的口感，並完成口感〈口感評分表〉學習單</p> <p>【分享表達】</p> <p>【具體作品】</p> <p>6. 口頭評量：學生能進行反思並分享進行水果拼盤活動的不足之處。</p> <p>【反思活動】</p>	<p>〈口感評分表〉學習單</p>	
--	---	--	---	--	---	---	-------------------	--

<p>第十一週 - 第十五週</p>	<p>哈密瓜你好！</p>	<p>活動一：哈密瓜大不易(共3節) 1. 教師播放網路繪本影片〈愛的哈密瓜〉。 2. 教師針對影片內容提問，請學生口頭回答問題。 3. 請學生透過小組討論，先在組內分享家裡種植哈密瓜的情形，包含種植前的準備、種植時的流程、種植後的注意事項等。 4. 小組討論完後，共同完成一張種植哈密瓜流程的圖像創作(流程需至少有前中後三步驟，可補充收成時的景象)，再請小組成員上台與同學們進行分享。</p> <p>活動二：好呷哈密瓜(共2節) 1. 教師展示各種不同時期、顏色的哈密瓜，請學生討論上面的哈密瓜哪個好吃、如何挑選出來的。 2. 請學生上分享討論的原因及內容並將想到的疑問記錄下來。 3. 播放網路影片〈如何挑哈密瓜，職業瓜農告訴你答案〉，針對影片內容提問，學生口頭回答問題 4. 教師總結歸納，請學生將小組討論中產生的問題，運用記憶策略，連結舊知識經驗回去後請教家人或查詢資料並記錄下來。 5. 請學生上臺各組完成的問題記錄單，並張貼在後面公佈欄展示。</p>	<p>國語 領域 生活 領域</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 哈密瓜種植情形 2. 哈密瓜的挑選方法</p>	<p>1. 學生能聆聽影片內容，分享哈密瓜的種植情形。 2. 學生能運用注音符號紀錄哈密瓜種植情形，並完成流程的圖像創作。 3. 學生能聆聽影片內容，運用注音符號紀錄哈密瓜的挑選方法，再上台分享相關資料。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過影片內容，正確回答問題。 2. 口頭評量：能透過小組討論，上台分享家裡種植哈密瓜的情形 【分組合作】 3. 能完成種植哈密瓜流程的圖像創作【分享表達】 【具體作品】 4. 實作評量：能透過主動學習，上台分享問題記錄學習單的答案 【分享表達】 【具體作品】</p>	<p>1. 網路繪本影片—〈愛的哈密瓜〉 https://www.youtube.com/watch?v=gXFpVcwW2mI 2. 網路影片〈如何挑哈密瓜，職業瓜農告訴你答案〉 https://www.youtube.com/watch?v=Feb5YnkIaJ8 3. 問題記錄學習單</p>	<p>5</p>
----------------------------	---------------	--	-------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	---	----------

<p>第十六週 - 第二十週</p>	<p>哈密通 通有</p>	<p>活動一：哈密瓜大饗宴(共2節) 1. 教師展示哈密瓜剖半的切面圖，請學生仔細觀察切面圖中有什麼特別的地方並回答教師提問。 2. 請學生分組討論，將切面圖學習單進行著色，並猜猜看不同層的口感為何。 3. 學生試吃哈密瓜，並將不同層的口感、味道紀錄在學習單上。 4. 學生上台分享學習單內容，教師進行總結和補充，哈密瓜的「瓜白」具有很高的營養成分。</p> <p>活動二：哈密瓜藝術家(共2節) 1. 教師展示哈密瓜，請學生仔細觀察並觸摸哈密瓜的外皮，上台分享觀察到的結果。 2. 請學生在小組當中討論哈密瓜切下來的果皮有什麼用處，並記錄在小白板上與同學做分享。 3. 教師可事先準備哈密瓜果皮，請學生將哈密瓜果皮修剪或擺放成不同的形狀，並用水彩等顏料進行拓印的創作。</p>	<p>國語 領域 生活 領域</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事、物的方法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 哈密瓜不同層口感 2. 哈密瓜的外表紋路</p>	<p>1. 能聆聽影片內容，探究哈密瓜不同層的口感，並分享口厚厚，運用注音符號記錄在學習單。</p> <p>2. 能探究哈密瓜的外表紋路有什麼特別的地方，並與小組成員分享。</p> <p>3. 哈密瓜的外表紋路進行各種水彩等媒材的創作</p>	<p>1. 口頭評量： 能仔細觀察切面圖，並正確回答問題。</p> <p>2. 口頭評量： 能透過小組討論，完成學習單內容，並記錄哈密瓜不同層口感在上台分享。 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量： 能仔細觀察哈密瓜的外表紋路並上台分享。 【分享表達】</p> <p>4. 實作評量： 能透過小組討論，紀錄內容，並用哈密瓜的外表紋路進行創作。 【分享表達】 【具體作品】</p>	<p>1. 哈密瓜剖面圖 2. 〈哈密瓜各層次口感〉學習單 3. 哈密瓜果皮</p>	<p>4</p>
----------------------------	-------------------	---	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教教師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教教師簽名：</p> <p>普教教師簽名：</p>

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	陳思蒨	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 上學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱 核心素養	E-B1 <u>具備</u> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <u>應用</u> 在生活與人際溝通。 E-B2 <u>具備</u> 科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能運用並 <u>具備</u> 26 個字母於「聽、說、讀、寫、作」的生活知能，並以同理心 <u>應用</u> 在生活與人際溝通。 2. <u>具備</u> 打字能力與資訊基本素養，並 <u>理解</u> 運用 26 個字母於各類媒體內容，在 <u>引導</u> 下能視讀所學句子。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Starter	1.上課分組書寫 Aa-Ee 字母大小寫及發音練習，並互相檢視及回饋【分組實作】 2. 書寫數字 1-5 及發音練習 3. 分組討論英文數字撲克牌及排出順序，並合作上台念出正確讀音(由小到大)【合作討論】 4. 透過他組回饋，修正撲克牌順序或讀音【反思活動】	英語文 綜合	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	印刷體 AaBbCcDdEe 大小寫字母的辨識及書寫。 簡易的生活用語 數字 1-5。	1. 能聽辨出文本中相關英文字母。 2. 能唸出文本中相關英文單字。	1. 倆倆分組，互考 Aa-Ee 聽寫，並相互批閱及討論讀音【分組合作】【實作】 2. 完成學習單【具體作品】 3. 作業：回家念讀 Aa-Ee 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 合作討論英文數字撲克牌順序，並上台念出正確讀音(由小到大)【合作討論】 5. 反思修正唸讀字母發音並修正讀音【反思修正】	CD、小白板、白板筆、投影機、字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=Bt1iA1yF6CA	6
第(4)週 - 第(6)週	一、開機前的素養課程 二、中英文輸入	1. 電腦教室守則說明 2. 分組討論電腦在生活上的運用，並上台發表【合作討論】 3. 電腦基本配備、周邊設備介紹 4. 電腦使用注意事項： 1. 認識鍵盤、好用的快速鍵 2. 英文輸入練習(刪除、修改和儲存) 3. 標準鍵盤指法(請先看指法示範影片) 4. 英打：鍵盤練習、字例練習	資訊教育 英語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能正確使用電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 3. 能正確操作及保養電腦硬體。 4. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	1. 能聽辨出並打出鍵盤中英文字母。 2. 能唸出文本中相關英文單字。 3. 能認識電腦系統，知道開機關機與使用注意事項。 4. 能使用電腦打字解決生活中簡單的問題。	1. 分組討論電腦在生活上的運用，並上台發表【合作討論】 2. 實作評量：辨出並打出鍵盤中英文字母【具體作品】	電腦鍵盤影片 https://www.youtube.com/watch?v=VFvebVI8LIM	6
第(7)週	Hello	1. 分組角色扮演，運用英文單字上課中間候『同學』及『老師』【分組合作】	英語文 綜合	1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子。 2-II-5 能使用簡易	FfGgHhIiJj 大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨出文本中相關句子。 2. 能使用唸出文本中簡易	1. 分組 Ff-Jj 聽寫，並相互批閱及校正【分組合作】【實作】 2. 完成學習單【具體作品】	CD、小白板、白板筆、投影機、招呼歌	6

第(9)週		2. 上課書寫 Ff-Jj 字母 3. 說出及聆聽自己及他人的英文名字(分組遊戲: 猜猜我是誰) 4. 練習記住同學和老師的英文字母		的日常生活用語	能使用所學字詞及句型的生活溝通。	用語。	3. 作業: 回家念讀 Ff-Jj 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 透過遊戲說出他人的英文名字【反思活動】 5. 畫出自己的 Aa~Jj 字母及單字	https://www.youtube.com/watch?v=pJHUN9vYOwM	
第(10)週 - 第(12)週	二、中英文輸入 檔案管理	1. 認識中文輸入法, 中英輸入切換 2. 學習注音輸入法, 標點符號、全形半形 1. WordPad 文書編輯(文字、段落) 2. 檔案和資料夾、分門別類管理檔案 3. 自行建立資料夾、檔案檢視和排序 4. 檔案選取、複製、搬移 5. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	資訊教育 英語文	資 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資 p-II-3 能 認識 基本的數位資源整理方法	能使用編輯器文稿 能運用中英輸入的方法, 處理資料 能處理檔案	1. 能 認識 並使用電腦打字解決生活中簡單的問題。 2. 能 認識 檔案和資料夾等數位資源整理方法。	實作評量: 打字-中英文字母並已指定檔名存於指定資料夾中。	中英切換影片 https://www.youtube.com/watch?v=00VE95gH9Sg	6
第(13)週 - 第(14)週	How old are you?	1. 詢問他人的年齡, 並做回應【分組練習】 2. 上課書寫 Kk-0o 字母及數字 6-10【實作】 3. 分組合作討論練習字母排序及數字排序活動【合作討論】	英語文 綜合	1-II-4 能 聽辨 句子的語調。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	KkLlMmNnOo 大小寫字母的辨識及書寫。 能使用所學字詞及發音字的簡易溝通。	1. 能 聽辨 出文本中相關問句。 2. 能適切 回答 文本中問句。	1. 分組 Kk-0o 聽寫, 並相互批閱及校正【分組合作】【實作】 2. 完成學習單【具體作品】 3. 作業: 回家念讀 Kk-0o 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 分組合作完成字母九宮格【合作討論】【具體作品】	數字歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA	6
第(15)週	小小畫家 字母塗鴉	1. 分組各自介紹自己的作品及創作理念, 欣賞他人的作品並給予回饋【反	資訊教育 英語文	1-II-4 能 聽辨 句子的語調。	1. 能從欣賞他人作品中, 啟發學生對電腦繪	1. 能 聽辨 句子並電腦作畫。	1. 欣賞他人作品並給予正向回饋【分享表達】	https://www.youtube.com/watch?v=Uj	6

<p>- 第(16) 週</p>		<p>思】 2. 認識小畫家，和操作介面 3. 畫畫做中學（房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩） 4. 複製圖案（公車、放大鏡、複製/貼上…） 5. 重疊變化（雲朵、小花朵）、曲線的應用</p>	<p>藝術</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>圖的興趣。 2. 能認識常用之繪圖軟體基本功能。 3. 能操作常用之繪圖軟體基本功能。</p>	<p>2. 能認識與使用“小畫家”表達想法。</p>	<p>2. 實作評量：電腦作畫並另存指定檔名於指定資料夾。【實作】 【具體作品】</p>	<p>Kh5fmGaKM</p>	
<p>第(17) 週 - 第(18) 週</p>	<p>What' s this?</p>	<p>1. 分組練習說出教室物品的英文名稱，並做回應【合作討論】 【體驗】 【生活脈絡】 2. 上課中書寫 Pp-Tt 字母【實作】 3. 分組拼音練習-文具用品，並做回應【合作討論】 【體驗】 【生活脈絡】</p>	<p>英語文 綜合</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>PpQqRrSsTt 大小寫字母的辨識及書寫。 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>學生能聽辨出文本中相關單字名稱。 學生能適切回答文本中問句。</p>	<p>1. 分組 Pp-Tt 聽寫，並相互批閱及校正【分組合作】 【實作】 2. 完成學習單【具體作品】 3. 作業：回家念讀 Pp-Tt 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 合作討論教室內看見的用品並練習英文讀法【分組合作】 並畫在畫冊中</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mWK_FyMbm80</p>	<p>6</p>
<p>第(19) 週 - 第(20) 週</p>	<p>What color is it?</p>	<p>1. 分組練習教室內物品顏色拼讀，並做回應【合作討論】 【體驗】 【生活脈絡】 2. 上課書寫 Uu-Zz 字母【實作】 3. 分組合作完成顏色九宮格遊戲【合作討論】</p>	<p>英語文 綜合</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>UuVvWwXxYyZz 大小寫字母的辨識及書寫。 能聽懂所學字詞及發音字的簡易溝通。</p>	<p>學生能聽辨出文本中相關單字名稱。 學生能適切回答文本中問句</p>	<p>1. 分組 Uu-Zz 聽寫，並相互批閱及校正【分組合作】 【實作】 2. 完成學習單【具體作品】 3. 作業：回家念讀 Uu-Zz 給家長或師長聽並認證【實踐行動】 4. 分組合作畫出顏色九宮格【分組合作】 5. 分組合作並討論教室內已學過物品的顏色，並上台介紹</p>	<p>字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=Bt1iA1yF6CA 顏色歌 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvTGVCs</p>	<p>6</p>

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	陳思蒨		教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 下學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1.能具有 26 個字母於「聽、說、讀、寫、作」的生活知能，並以同理心應用在生活與人際溝通。 2.具備打字能力與資訊基本素養，並理解運用 26 個字母於各類媒體內容，在引導下能視讀所學句子。		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 -	Starter	1.上課分組書寫 Aa-Zz 大小寫及發音例字並互相檢視及回饋【分組實作】	英語文 綜合	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	能聽辨子音、母音及其組合。	學生能聽辨出文本中相關英文字母組合。 學生能唸出文本中相關	1. 倆倆分組，互考 Aa-Zz 聽寫，並相互批閱及討論讀音【分組合作】【實作】	Simply Phonics 1	6

第(3)週		<p>2. 數字 11-15 書寫</p> <p>3. 字母拼讀_ad / _at</p> <p>合作上台念出正確讀音 (由小到大) 【合作討論】</p> <p>1. 透過他組回饋，修正讀音【反思活動】</p> <p>2. 討論生活中會在哪些地方看到 11-15 數字並畫在畫冊中【有實作】</p>		2-II-2 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。	能說出學習階段所學字詞。	英文單字。	<p>2. 完成學習單【具體作品】</p> <p>3. 作業：回家將數字上色並念讀 Aa-Zz 給家長或師長聽並認證【實踐行動】</p> <p>4. 合作討論英文數字顏色，並上台念出正確讀音【合作討論】</p> <p>5. 反思修正唸 Aa-Zz 讀字母發音並修正讀音【反思修正】</p> <p>學生能在生活中看到 11-15 數字【有知識運用】</p>		
第(4)週 - 第(6)週	Gmail 電子郵件差	<p>1. 認識電子郵件 (E-mail)</p> <p>2. 使用 Gmail 寫信和回信給老師【實踐行動】</p> <p>3. 轉寄、刪除和附加檔案</p> <p>4. 個人化郵件設定【有體驗】</p> <p>5. 通訊錄的應用</p>	資訊教育 英語文	<p>資 t-II-1 能<u>認識</u>常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能<u>使用</u>資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 能認識電子郵件</p> <p>2. 能使用 GMAIL 與人通信</p>	<p>1. <u>認識</u>電子郵件</p> <p>2. <u>使用</u>資電子郵件解決問題。</p>	實作評量：使用 Gmail 寫信和回信給老師。【實踐行動】	<p>教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OaTZx3bn8kY</p>	6
第(7)週 - 第(9)週	Is it a cat?	<p>1. dog-fish 拼音練習分組輪流發令並角色扮演【有實作】</p> <p>2. 日常生活用語分組演練【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 字母拼讀_ed/ _et</p>	英語文 綜合	<p>1-II-3 能<u>聽辨</u>字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>2-II-2 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p>	能聽辨單音節、多音節，及重音音節。能說出學習階段所學字詞。	<p>1. 學生能<u>聽辨</u>出文本中相關句子。</p> <p>2. 學生能<u>唸出</u>文本中簡易用語。</p>	<p>1. 倆倆分組，合作討論動物毛色，畫出動物圖片並相互批閱及討論讀音【分組合作】【實作】</p> <p>2. 完成學習單【具體作品】</p> <p>3. 作業回家將數字上色並念讀動物給家長或師長聽並認證【實踐行動】</p>	Simply Phonics 1	6

第(10)週 - 第(12)週	Google 地圖 真好用	1. 好用的 Google 地圖 2. 找出自己家門口照片和街景服務【與生活脈絡連結】 3. 我的 Google 地圖 4. 路線規劃輕鬆 Go 5. 環遊世界趴趴走 6. Google 地球 3D 檢視	資訊教育 綜合活動 社會	資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能使用 Google 地圖並規劃行動路線 2. 能使用地圖、數據和其它資訊應用在生活上	1. 使用 Google 地圖蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 2. 能 了解 Google 地圖並應用於行動路線規劃。	【實作】：能操作 Google 地圖功能，並應用於街景及地點定位推畫。	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=tgkAKZIHzk&list=P LkSioW7VZ27cHYeceKL7MqNZMSUVoY1qX	6
第(13)週 - 第(14)週	Is it big?	1. 利用自然拼讀法分組拼出 big-thin 並討論出題【合作討論】【有學習方法及策略】 2. 日常生活用語練習 3. 字母拼讀 _ig/ _ick	英語文 綜合	3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞	能辨識及說出學習階段所學字詞。	學生能 聽辨 出文本中相關問句。 學生能適切提問文本中問句。	分組互考 ig/ _ick 拼音並拼寫並相互批閱及討論讀音 【分組合作】【實作】 合作討論日常中大小高矮人事物	Simply Phonics 1	4
第(15)週 - 第(16)週	雲端硬碟	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 上台分享檔案【有實作】 4. 檢視與下載	資訊教育 綜合活動 英語文	資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 2. 能使用 Google 翻譯大師	1. 使用 雲端硬碟上傳課堂中所學的字詞的相關資訊。 2. 能 了解 Google 文件與簡報並應用於課堂中所學的字詞。	【實作】：使用雲端硬碟上傳課堂中所學的字詞的相關資訊。	影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=W73ntzc_9r0	4
第(17)週 - 第(18)週	Who' s she?	1. 上台分享家中成員並利用 Who' s she/he 造句【有應用】 2. 日常生活用語練習 3. 字母拼讀 _op/ _ot	英語文 綜合	2-II-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 1-II-5 能 聽辨 課堂中所學的片語、句子及其重音。	1. 能以簡易介紹自己、家人及朋友。 2. 能聽辨片語及句子的重音	1. 學生能 聽辨 出文本中相關單字名稱。 2. 學生能適切回答文本中問句。	倆倆一組互考家中成員聽寫，並相互批閱及討論讀音 【分組合作】【實作】 學習單【具體作品】 作業：畫出家族樹回校上台分享家族成員	Simply Phonics 1	4

第(19)週 - 第(20)週	Is he a teacher?	1. 利用家族樹中員造 Is he a teacher? 句子練習【與生活脈絡連結】並討論家族成員職業 2. 日常生活用語練習 3. 字母拼讀 _ub/ _ut	英語文 綜合	1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-III-7 能作簡易的 <u>回答</u> 和描述。	能聽辨句子的語調及節奏。 能將所學句型作簡易回答。	學生能 <u>聽辨</u> 出文本中相關單字名稱。 學生能適切 <u>回答</u> 文本中問句。	倆倆一組互考職業名稱聽寫，並相互批閱及討論讀音【分組合作】【實作】 學習單【具體作品】 討論職業無性別之分【有反思活動】	Simply Phonics 1	4
-----------------------	------------------	--	-----------	--	------------------------------	---	--	------------------	---

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 翰林第二冊 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
----------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表
-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	陳思蒨		教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 上學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備理解 簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 2. 具備 所學字詞及句到 應用 在日常生活溝通 3. 具備使用 各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		

教學	單元名稱	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	------	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度			域/議題		學習內容				數
第(1)週 - 第(3)週	Starter	1. 營造生活打招呼情境，用語練習 Are you ready? 【和學生生活脈絡連結】 2. 搭配口訣學習 26 字母大小寫及發音練習 【有學習方法或策略】 3. 短母音 CVC 練習，分組討論出題，上台輪流發問。 【有合作討論】 4. Is your brother a cook? 倆倆上台角色扮演，句子練習。 【有實作】 5. 畫出家族樹並上台分享家族成員職業。	英語文 綜合	1-II-2 能聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-7 能作簡易的 回答 和描述。	能聽辨子音、母音及其組合。 能將所學句型作簡易回答。	1. 能聽辨 出文本中相關字母組合音。 2.能唸出文本中相關句子並 回應 。	1. 學生能在情境中練習 Are you ready?用語，並搭配合適回應和語調 【有知識應用】 2. 學生能以口訣學習 26 字母大小寫及發音練習 【 3. 短母音 CVC 練習，分組討論出題，上台輪流發問。 【有分組合作】 4. 學生能以正確練習 Is your brother a cook? 【有實作】 5. 畫出家族樹並上台分享家族成員職業。 【有具體作品】	Simply phonics 2	6
第(4)週 - 第(6)週	一、開機前的素養課程 中英文輸入	開機前的素養課程 1. 小組討論電腦在生活上的應用。 【有合作討論】 2. 認識電腦教室守則、電腦基本配備、周邊設備、電腦使用注意事項。 ----- 1. 認識鍵盤、好用的快速鍵。 2. 英文輸入練習 (刪除、修改和儲存) 3. 標準鍵盤指法(請先看指法示範影片) 4. 英打：鍵盤練習、字例練習，打出自己的英	資訊教育 英語文	1- II -1 能 聽辨 26 個字母。 2- II -3 能 說出 課堂中所學的字詞。 資 t- II -1 能 認識 常見的資訊系統。 資 t- II -2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能正確使用電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 3. 能正確操作及保養電腦硬體。 4. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	1. 能 辨出 並打出鍵盤中英文字母。 2. 能 唸出 文本中相關英文單字。 3. 能 認識 電腦系統，知道開機關機與使用注意事項。 4. 能 使用 電腦打字解決生活中簡單的問題。	1. 小組討論電腦在生活上的應用。 【有分組合作】 2. 學生能以英打打出自己的英文名字。 【有具體作品】	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=XgKRLFkmQQQ	6

		文名字。【有實作】							
第(7)週 - 第(9)週	Are you happy?	1. Are you happy? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 日常生活用語練習 3. 以自然拼音法 angry-tired 拼讀【有學習方法或策略】	英語文綜合	2-II-8 能作簡易的提問。 3-II-4 能看懂課堂中所學的句子。	能將所學句型作簡易提問。 能看懂常用的句型。	學生能讀出文本中對話用語。 學生能看懂所學句子並適切的回應。	1. 學生能正確完成 Are you happy? 句子練習。【有知識應用】 2. 上台以英語發表日常生活用語。【有分享表達】 3. 學生能以以自然拼音法 angry-tired 拼讀【有知識應用】	Simply phonics 2	6
第(10)週 - 第(12)週	1. 中英文輸入 2. 檔案管理	1. 認識中文輸入法，中英輸入切換 2. 學習注音輸入法，標點符號、全形半形 ----- 1. WordPad 文書編輯 2. 檔案和資料夾、分門別類管理 3. 建立資料夾、檔案檢視和排序 4. 檔案選取、複製、搬移 5. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	資訊教育 英語文	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	能使用編輯器文稿 能運用中英輸入的方法，處理資料 能處理檔案	1. 能使用電腦打字解決生活中簡單的問題。 2. 能認識檔案和資料夾等數位資源整理方法。	實作評量：打字-中英文字母並已指定檔名存於指定資料夾中。【有知識應用】	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=hw61ZRDBWe0	6
第(13)週 - 第(14)週	Can you swim?	1. Can you swim? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 分組討論自己有何種專長，並上台表演，	英語文綜合	2-II-8 能作簡易的提問。 3-II-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	能將所學句型作簡易提問。 能看懂常用的句型。	學生能作簡單提問 學生能適切回答文本中問句。	1. 學生能正確完成 Can you swim? 句子練習。【有知識應用】 2. 學生能分組討論自己有何種專長，並上台表演，台	Simply phonics 2	6

		<p>台下同學猜。【有合作討論】</p> <p>3. 以自然拼音法 dance-swim 拼讀【有學習方法或策略】</p>					<p>下同學猜。【有分組合作】</p> <p>3. 以自然拼音法 dance-swim 拼讀【有知識應用】</p>		
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>小小畫家 字母塗鴉</p>	<p>1. 欣賞他人的小畫家作品，說出欣賞的優點(例如色彩、圓圈、方形……等)【有反思活動】</p> <p>2. 認識小畫家，和操作介面</p> <p>3. 畫出自己想要的房子，從畫做中學使用矩形、直線、前景色、填入色彩。【有實作】</p> <p>4. 複製圖案(公車、放大鏡、複製/貼上…)</p> <p>5. 加入重疊變化(雲朵、小花朵)、曲線的應用。</p>	<p>資訊教育 英語文 藝術</p>	<p>1- II -4 能聽辨句子。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 能從欣賞他人作品中，啟發學生對電腦繪圖的興趣。</p> <p>2. 能認識常用之繪圖軟體基本功能。</p> <p>3. 能操作常用之繪圖軟體基本功能。</p>	<p>1. 能聽辨句子並用電腦作畫。</p> <p>2. 能認識與使用“小畫家”表達想法。</p>	<p>1. 學生能欣賞他人的小畫家作品，說出欣賞的優點(例如色彩、圓圈、方形……等)【有反思活動】</p> <p>2. 學生能認識小畫家，和操作介面。</p> <p>3. 學生能畫出自己想要的房子，從畫做中學使用矩形、直線、前景色、填入色彩。【有具體作品】</p> <p>4. 學生能複製圖案(公車、放大鏡、複製/貼上…)</p> <p>5. 學生能加入重疊變化(雲朵、小花朵)、曲線的應用。</p>	<p>教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N9xHhqc4rc</p>	6
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>What are there?</p>	<p>1. What are these? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】</p> <p>2. 日常生活用語練習</p> <p>3. 自然拼音法 apples-watermelons 拼讀【有學習方法或策略】</p>	<p>英語文 綜合</p>	<p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>能說出所學字詞。</p> <p>能將所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能說出文本中相關單字名稱及聽寫。</p> <p>2. 能適切回答文本中問句。</p>	<p>1. 學生能正確完成 What are these? 句子練習。【有知識應用】</p> <p>2. 學生能以自然拼音法 apples-watermelons 拼讀【有知識應用】</p>	<p>Simply phonics 2</p>	6
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>What do you want?</p>	<p>1. What do you want? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】</p> <p>2. 日常生活用語練習</p>	<p>英語文 綜合</p>	<p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -9 能藉圖畫、標題、書名等</p>	<p>能說出所學字詞。</p> <p>能將所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能說出文本中相關單字名稱。</p> <p>2. 能適切回答文本中問句。</p>	<p>1. 學生能以正確唸法 What do you want? 句子練習。【有知識應用】</p> <p>2. 學生能以自然拼音法 hot</p>	<p>Simply phonics 2</p>	6

週		3. 以自然拼音法 hot dog-tea 拼讀【有學習方法或策略】	作簡易的猜測。			dog-tea 拼讀【有知識應用】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
課程調整	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表
-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	陳思蒨	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 下學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱 核心素養	E-A2 <u>具備探索</u> 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 <u>具備</u> 科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. <u>具備理解</u> 簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升 學習效能。 2. <u>具備</u> 使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文 聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Starter	1. Point to the word" cat." 輪流上台扮演小老師，台下學生指出單字。【有實作】 2. 26 字母聽寫 3. 短母音 CVC 拼讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 4. He can dance. 倆倆上台演出動作，句子練習，台下同學猜。【有實作】	英語文 綜合	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II -2 能說出課堂中所學的字詞。	能聽辨子音、母音及其組合。 能說出所學字詞。	1. 拼讀文本中相關英文字母組合。 2. 唸出文本中相關英文單字及句子。	1. 學生能上台以 Point to the word" cat." 輪流扮演小老師。台下學生指出單字。【有分享表達】 2. 學生能完成 26 字母聽寫 3. 學生能完成短母音 CVC 拼讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有分組合作】 4. 學生能以句型 He can dance. 倆倆上台演出動作，句子練習，台下同學猜。【有分組合作】	Simply phonics 1&2	6
第(4)週 - 第(6)週	Gmail 電子郵件差	1. 認識電子郵件 (E-mail) 功能 2. 使用 Gmail 寫信和回信給老師【有實作】 3. 轉寄、刪除和附加檔案【有實作】 4. 個人化郵件設定【有實作】 5. 通訊錄的應用【有實作】	資訊教育 英語文	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能認識電子郵件 2. 能使用 GMAIL 與人通信	1. 認識電子郵件 2. 使用資電子郵件解決問題。	1. 學生能說出電子郵件 (E-mail) 功能。【有分享表達】 2. 學生能使用 Gmail 寫信和回信給老師【有具體作品】 3. 學生能使用轉寄、刪除和附加檔案。 4. 學生能使用個人化郵件設定。 5. 學生能使用通訊錄的應用。	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=c4jEHnXnptC	6
第(7)週 - 第(9)週	What time is it?	1. What time is it? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 學生在上課後兩週每	英語文 綜合	2- II -2 能依情境使用日常生活用語。 5- II -4 能聽懂日	能依情境使用簡易的生活用語。 能將所學句型	1. 能聽辨出文本中相關句子並適切回答。 2. 能唸出文本中簡易用語。	1. 學生能以句型 What time is it? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有分組合作】	Simply phonics 3	6

週		天找時間問全校任何一位師長或同學，實際運用。【有應用】 3. twenty-fifty-five 拼讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】		常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	作簡易回答。		2. 學生能在上課後兩週每天找時間問全校任何一位師長或同學，實際運用。【有知識應用】 3. twenty-fifty-five 拼讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】		
第(10)週 - 第(12)週	Google 地圖 真好用	1. 介紹好用的 Google 地圖 2. 照片和街景服務 3. 設計我的 Google 地圖，路線規劃從和順國小到頑皮世界。【有實作】 4. Google 地球 3D 檢視	資訊教育 英語文	資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能使用 Google 地圖並規劃行動路線 2. 能使用地圖、數據和其它資訊應用在生活上	1. 使用 Google 地圖蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 2. 能 了解 Google 地圖並應用於行動路線規劃。	1. 學生能打開 Google 地圖照片和街景服務 2. 學生設計自己的 Google 地圖，路線規劃從和順國小到頑皮世界。【有具體作品】 3. 學生能以 Google 地球 3D 檢視	教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=I3II5U7nanU	6
第(13)週 - 第(14)週	What are you doing?	1. What are you doing? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 日常生活用語練習，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 3. 以自然拼音法 drinking-swimming 拼讀【有學習方法或策略】	英語文 綜合	2- II -2 能依情境使用日常生活用語。 5- II -4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1.能依情境使用簡易的生活用語。 2.能將所學句型作簡易回答。	1.能 聽辨 出文本中相關問句並適切回答。 2.能拼讀文本中相關英文字母組合。	1. 學生能以 What are you doing? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 日常生活用語練習，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 3. 以自然拼音法 drinking-swimming 拼讀【有學習方法或策略】	Simply phonics 3	4
第(15)週 -	雲端硬碟	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳【有實作】 3. 分享檔案【有實作】 4. 檢視與下載【有實作】	資訊教育 綜合活動 英語文	資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 2. 能使用	1. 使用 雲端硬碟上傳課堂中所學的字詞的相關資訊。	1. 學生能檔案上傳 3. 學生能分享檔案 4. 學生能檢視與下載	影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=Zd	4

第(16)週				資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	Google 翻譯大師	2. 能了解 Google 文件與簡報並應用於課堂中所學的字詞。		<u>Uj_mX1xgM</u>	
第(17)週 - 第(18)週	Where are you?	1. Where are you? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 日常生活用語練習，扮演校長、老師、學生、工友阿姨，等演出平時上學的情境，用英語問候彼此今天的心情。【和學生生活脈絡連結】 3. 以自然拼音法 bathroom-yard 拼讀【有學習方法或策略】	英語文綜合	5- II -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	能將所學句型作簡易回答。 能運用所學的規則進行字母拼讀。	學生能適切回答文本中間句。 學生能拼讀文本中相關英文字母組合。	1. 學生能以 Where are you? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有分享表達】 2. 日常生活用語練習，扮演校長、老師、學生、工友阿姨，等演出平時上學的情境，用英語問候彼此今天的心情。【有知識應用】 3. 以自然拼音法 bathroom-yard 拼讀	Simply phonics 3	
第(19)週 - 第(20)週	Where' s my kite?	1. Where' s my kite? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 小組日常生活用語練習，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 3. 以自然拼音法 ball-table 拼讀，拼讀【有學習方法或策略】	英語文綜合	2- II -7 能作簡易的 <u>回答</u> 和描述。 3- II -4 能看懂課堂中所學的句子。	能看懂所學句子並將所學句型作簡易回答。	學生能聽辨出文本中相關單字名稱。 學生能適切回答文本中間句。	1. 學生能以句型 Where' s my kite? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有分享表達】 2. 小組日常生活用語練習，分組討論出題，上台輪流發問。【有分組合作】 3. 以自然拼音法 ball-table 拼讀，拼讀	Simply phonics 3	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	高年級	課程設計者	林碧榕		教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
年級 課程主題名稱	閱讀自我-健康好生活		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 歡喜惜物	以順待人 品格有讚	與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的健康課程，培養健康生活管理觀念及行動，進而學會行銷自己，成為品格有讚的好公民。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。		課程 目標	1. 能探索影響健康的生活習慣，擬定促進健康的良好作息，並養成實踐的習慣。 2. 能應用科技媒體製作 PPT，並理解健康生活的意義，建立正確的生活態度。 3. 能利用寫作的基本語文素養，完成健康好生活的課程心得作文。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-----------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>健康生活 作息</p> <p>活動一：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前一周利用生活作息自我檢核表記錄一周的生活作息(學習單) 2. 檢視自我檢核表，算出過去一周自己的平均睡眠時間【和學生生活脈絡連結】 3. 猜一猜台灣國小五、六年級學生的平均睡眠時間 4. 觀看新聞影片：「八成兒少睡不到8小時，睡眠不足」 5. 教師針對影片內容提問，由學生口頭回答5 6. 完成生活作息自我檢核表(學習單)，審視自己睡眠時數是否符合健康指標，思考改善之道後，口頭分享。【反思活動】 7. 教師總結歸納 <p>活動二：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看新聞影片 	<p>健康與體育領域</p> <p>資訊科技議題</p>	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康的生活作息 2. 睡眠不足的原因及，影響 3. 一周生活作息計畫表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自我檢核了解健康的生活作息 2. 能透過分組討論，了解睡眠不足的原因與影響，並提出健康睡眠管理的原則 3. 能認同健康生活作息的重要性，並擬定適宜的生活作息計畫表 4. 能使用 PPT 軟體與他人合作產出「生活作息計畫表」PPT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能透過觀看影片，正確回答問題。 2. 能完成「生活作息自我檢核表」學習單【反思活動】【具體作品】 3. 口頭評量：能分組上台分享睡眠不足的原因、影響及改善之道【分組合作】 4. 實作評量：能將生活作息計畫表作成 PPT 並上台說明及分享【分享表達】【具體作品】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：生活作息自我檢核表 2. 網路新聞影片：「八成兒少睡不到8小時，睡眠不足」 https://www.youtube.com/watch?v=6c1PYuebHNO 3. 網路新聞影片：「兒童睡眠不足，當心會變笨」 https://www.youtube.com/watch?v=XTU_18SNh1k 4. 學習單：生活作息計畫表 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	------------------------------	---	--	---	---	---	--------------------------------------

		<p>「兒童睡眠不足，當心會變笨」</p> <p>2. 教師針對影片內容提問，由學生口頭回答</p> <p>3. 分組討論下列問題並作成書面記錄：【合作討論】</p> <p>(1) 睡眠不足的原因</p> <p>(2) 睡眠不足可能帶來的影響</p> <p>(3) 改善之道</p> <p>4. 分組上台分享</p> <p>5. 教師總結歸納</p> <p>活動三：(3 節)</p> <p>1. 擬定自己一周的生活作息計畫表(學習單)</p> <p>【實作】</p> <p>2 將生活作息計畫表作成 PPT 【實作】</p> <p>3. 說明及分享 PPT</p> <p>4. 審視彼此的規畫表後，提出建議並修正</p> <p>5. 教師總結歸納</p>							
第 (6) 週	體重 管理	<p>活動一：(1 節)</p> <p>1. 觀賞影片：「身體質</p>	健康與 體育領 域	2b-III-1 認同健 康的生活規範、 態度與價值觀	1. 身體質 量指數 BMI	1. 能透過認識身體質 量指數 BMI，認同健 康體位的重要性	1. 能完成「斤斤計較」 學習單 【具體作品】	1. 網路影片： 「身體質量指 數 BMI」	5

<p>- 第 (10) 週</p>	<p>量指數 BMI」</p> <p>2. 老師再次說明身體質量指數的定義及計算方法。</p> <p>3. 利用計算機計算自己的身體質量指數，並知道自己的體位標準？是屬於哪個體位？【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>4. 師生討論不良體位與健康體位的優缺點</p> <p>5. 完成「斤斤計較」學習單【<u>實作</u>】</p> <p>6. 教師總結歸納體位與身高和體重的關係密不可分。</p> <p>活動二：(3 節)</p> <p>1. 觀賞影片：「醜女大翻身」，並記錄印象中最深刻的情節。</p> <p>2. 學生分享印象中最深刻的情節，並說明為什麼？</p> <p>3. 師生共同討影片內容</p> <p>4. 教師總結歸納</p> <p>5. 分組討論健康減重的方法並上台分享【合作</p>	<p>藝術領域</p>	<p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>2. 健康減重的方法</p> <p>3. 「健康減重四格漫畫」</p> <p>4. 運動 333 原則的運動計畫</p>	<p>2. 能擬定健康減重的方法，並執行健康的減重方式</p> <p>3. 能嘗試漫畫的創作形式，畫出「健康減重四格漫畫」</p> <p>4. 能擬定符合運動 333 原則的體適能運動計畫</p>	<p>2. 口頭評量：能說出印象中最深刻的影片情節，並說明為什麼【<u>分享表達</u>】</p> <p>3. 能分組討論健康減重的方法【<u>分組合作</u>】</p> <p>4. 實作評量：能繪製「健康減重四格漫畫」【<u>具體作品</u>】</p> <p>5. 實作評量：能設計出各組的「333 運動計畫表」【<u>具體作品</u>】</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7EdvRzCHRvY</p> <p>2. 學習單：「斤斤計較」</p> <p>3. 網路影片：醜女大翻身</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3Wm6RsJgrEg</p> <p>4. 網路影片：運動 333</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wrf9nd9ojc</p> <p>5. 學習單：「333 運動計畫表」</p>	
-------------------	---	-------------	--	---	--	--	--	--

		<p>討論】</p> <p>6. 個人創作：將討論結果繪製成「健康減重四格漫畫」。【實作】</p> <p>7. 將「健康減重四格漫畫」張貼於教室周圍讓同學欣賞</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 觀賞影片：運動333</p> <p>2. 分組討論能達到運動333 效果的運動。【合作討論】</p> <p>3. 設計各組的「333 運動計畫表」【實作】</p> <p>4. 將各組的「333 運動計畫表」張貼於教室公布欄供其他組參考</p> <p>5. 教師總結歸納</p>							
第(11)週 - 第(15)週	零食的祕密	<p>活動一：(2 節)</p> <p>1. 課前請每位學生至少帶一種零食到校</p> <p>2. 零食分享與試吃，並給每種零食打分數，簡單記下試吃的心得。【體驗】</p> <p>3. 完成「零食 Number 1」</p>	語文領域	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 零食的成分、熱量及添加物。	1. 能運用討論等策略來了解各種零食的成分、熱量及添加物，並提出自己的觀點，推論及判斷是否對人體有不良影響。	1. 口頭評量：能透過閱讀成分標示正確說出零食的成分、熱量及添加物	1. 各種市售零食 2. 學習單：「零食 Number 1」 3. 網路資源	5

	<p>學習單</p> <p>4. 利用全班的「零食 Number 1」學習單，找出得分最高的三種零食。</p> <p>5. 全班分三組，各組從得分最高的三種零食中選定一種，閱讀零食包裝上的成分標示表找出成分、熱量及添加物。討論提出觀點，判斷是否對人體有不良影響。【合作討論】</p> <p>6. 分組上台報告</p> <p>7. 教師總結歸納</p> <p>活動二：(3 節)</p> <p>1. 分組上網搜尋並討論：【合作討論】</p> <p>(1) 零食成分標示內含物(添加物)對人體的影響。</p> <p>(2) 健康零食的必備要素</p> <p>2. 分組製作「零食的秘密」PPT：【合作討論】</p> <p>(1). 零食內含物(添加物)對人體的影響。</p> <p>(2). 健康零食的必備要素</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>資訊科技議題</p>	<p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>2. 零食添加物對人體的影響</p> <p>3. 健康零食的必備要素</p>	<p>2. 能運用多元的網路健康資訊，認識零食添加物對人體的影響。</p> <p>3. 能運用多元的網路健康資訊，認識健康零食的必備要素。</p> <p>4. 能使用 PPT 軟體與他人合作產出「零食的秘密」PPT</p>	<p>2. 實作評量：能分組討論健康零，並將討論成果製作成「零食的秘密」PPT，並上台說明及分享【具體作品】【分享表達】</p> <p>3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。</p>		
--	---	------------------------------	---	---	---	--	--	--

		3. 說明及分享 PPT 4. 教師總結歸納							
第 (16) 週 - 第 (18) 週	食物 熱量 知多 少	活動一(3節) 1. 觀賞影片：食物熱量 2. 師生共同討論影片內容 3. 教師總結歸納 4. 上網查詢： (1) 平日高熱量飲食所含的熱量，如珍珠奶茶、炸雞等。 (2) 體重管理課程中設計的「333 運動計畫表」內各種運動每小時的熱能消耗量。 5. 分組製作「高熱量飲食與各種運動的熱能消耗量」對照表【合作討論】 6. 將對照表製作成海報 7. 上台說明及分享 8. 教師總結歸納	健康與 體育領 域 藝術領 域	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 高熱量飲食所含的熱量。 2. 各種運動每小時能消耗的熱量。 3. 高熱量飲食與各種運動的熱能消耗量海報	1 能使用「高熱量飲食所含的熱量」等資料事證來支持自己健康飲食的立場 2 能使用「各種運動每小時能消耗的熱量」等資料事證來支持自己健康運動計畫的立場 3 能嘗試海報的創作形式，畫出「高熱量飲食與各種運動的熱能消耗量海報」	1 口頭評量：能透過閱讀成分標示正確說出零食的成分、熱量及添加物 2. 實作評量：能分組製作出「高熱量飲食與各種運動的熱能消耗量海報」，並上台說明及分享【具體作品】【分享表達】 3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。	1. 網路影片：食物熱量 https://www.youtube.com/watch?v=xnkFVUfmCC8 2. 學習單：「333 運動計畫表」 3. 網路資源	3
第 (19) 週 -	健康 好生 活	(2節) 1. 學生簡略說出 1-18 周的上課心得 2. 學生選擇一個單元主題，將心得寫成文章【實作】【反思活動】	語文領 域	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 心得文章	1. 能寫出表達清楚、段落分明、符合單元主題的心得文章。	1. 寫作：能將上課心得寫成文章。【具體作品】【反思活動】 2. 能欣賞同學的文章		2

年級	高 年級	課程 設計者	林穎慧		教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題名稱	任事負責 蒜頭小達人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過認識在地產業環境與實作，培育孩子探究在地產業。透過分工合作，學會對自己負責。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 能透過搜尋資訊，探索蒜頭的功效，擬定研究方法，透過實驗 並記錄，處理研究問題。 2. 能運用科技媒體製作蒜頭研究及實驗成果 PPT。 3. 能應用蒜頭特性，透過蒜頭結合在地特產實作料理，並運用科 技媒體製作「蒜頭小達人」成果影片。 4. 能利用寫作的基本語文素養，完成蒜頭小達人心得作文，特刊 編輯。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域 /議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>別 裝 蒜</p>	<p>1. 利用資訊課上<u>科展群傑廳</u>尋找相關「蒜頭」科展資料，了解蒜頭在生活上的應用與特質--- 抗氧化性、抑菌效果。</p> <p>2. 教師講解研究主題應包含的內容與注意事項： 研究動機 研究目的 實驗器材 實驗步驟方法 預期成效</p> <p>小組討論想探究蒜頭主題的內容，並以心智圖模式繪製研究主題大綱。</p>	<p>自然領域 <u>語文領域</u></p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1. 探究主題的資料蒐集及規劃實驗時間。</p> <p>2. 了解蒜頭有抗氧化功效</p>	<p>1. 能透過小組討論，蒐集探究主題的相關資料，訂出專題報告及規劃時程。</p> <p>2. 能依據資料了解蒜頭具有抗氧化力等功效。</p>	<p>實作評量： 將探究主題的步驟和內容以心智圖呈現。</p> <p>口頭評量： 能簡單介紹蒜頭的抗氧化力與功效。</p>	<p><u>科展群傑廳</u></p>	<p>2</p>
<p>第 (3) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>神 機 妙 蒜</p>	<p>1. 各組參考自製的心智圖及相關資料擬訂計畫研究說明與規劃研究時程。</p> <p>2. 各組報告發表，聆聽意見後適當修改研究計畫。</p> <p>3. 蒐集資料進行任務分配。</p> <p>4. 小組討論事先準備工作事宜與任務分配。</p> <p>5. 教師講解研究(實驗)日誌撰寫的方式。</p> <p>6. 各組進行研究，並依據實驗成果，紀錄在研究(實驗)日誌上。</p>	<p>自然領域 /環境教育</p>	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 將探究問題以實驗方式實作。</p> <p>2. 將實驗過程以實驗日誌量化呈現</p>	<p>1. 能將問題轉變為可以實驗探究的形式，並設計實驗加以驗證。</p> <p>2. 能在研究過程中將各項研究或實驗過程詳細記錄，做成研究或實驗日誌。</p>	<p>動態評量:學生分組討論情形。</p> <p>實作評量： 1. 小組討論完成研究主題說明書暨規劃時程表。 2. 每次實驗完成研究主題實驗日誌。</p>		<p>5</p>

		7. 教師講解專案分析的探究 討論與結論撰寫要領。							
第 (8) 週 - 第 (10)週	蒜 你 厲 害	1. 小組討論及研究成果並分析 後做結論，並將成果製作成投 影片。 2. 分享研究心得成果、感想， 省思並提出精進策略。	自然領域 / 環境教育	pc-III-1 能理解同學報告，提 出合理的疑問或意 見。並能對「所訂定 的問題」、「探究方 法」、「獲得之證 據」及「探究之發 現」等之間的符應情 形，進行檢核並提出 優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口 語、文字、影像（例 如：攝影、錄影）、 繪圖或實物、科學名 詞、數學公式、模型 等，表達探究之過 程、發現或成果。	1. 以投影 片呈現 報告成 果 2. 專心聆 聽他組 報告 3. 清楚表 達研究 成果與 心得	1. 能運用電腦彙整相關專題 內容，製作專案投影片作 業。 2. 能專心聆聽各組上台發表 內容並給予適當意見。 3. 能清楚表達專案內容及回 答他人提出的問題。	實作評量：各小組將專題報告 以投影片呈現發表 口頭評量：發表並專心聆聽 給予報告同學回饋。		3
第 (11) 週 - 第 (12) 週	拜 訪 達人	1. 拜訪社區蒜頭達人*1 2. 心得發表*1	語文領域 綜合領域	2-III-2 從聽聞內容進 行判斷和提問，並做 合理的應對。	1. 了解社區 蒜頭種植現 況。 2. 專心聆聽 他組報告 3. 清楚表達 研究成果與 心得	1. 能透過與達人對話了解社 區蒜頭種植概況。 2. 能專心聆聽各組上台發表 內容並給予適當意見。 3. 能清楚表達內容及回答他 人提出的問題。	口頭評量。 1. 正確說出目前社區蒜頭種 植現況 2. 發表並專心聆聽給予報告 同學回饋。		2

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>料理達人</p>	<p>1. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(蒜蓉蝦)*1 2. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(乾煎蒜頭虱目魚肚)*1、 3. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(蒜香奶油台灣鯛)*1 4. 心得發表*1</p>	<p>綜合領域 語文領域</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 學會簡單蒜頭漁產料理。 2. 專心聆聽他組報告 3. 清楚表達研究成果與心得</p>	<p>1. 能透過分組實際完成簡單蒜頭漁產料理。 2. 能專心聆聽各組上台發表內容並給予適當意見。 3. 能清楚表達內容及回答他人提出的問題。</p>	<p>1. 實作評量。 分組完成(蒜蓉蝦、乾煎蒜頭虱目魚肚、蒜香奶油台灣鯛) 2. 口頭評量:發表並專心聆聽給予報告同學回饋。</p>	<p>愛料理網站</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我是小記者</p>	<p>成果製作分享 1. 蒜頭小達人記者報導*1 2. 將整個活動成果製作成影片*2 3. 省思並提出精進策略*1。</p>	<p>語文領域 資訊科技 創作</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 資 m-III-2 能運用資訊科技創作解決問題。</p>	<p>1. 完成小記者報導。 2. 完成影片紀錄。 3. 能分享得缺失。</p>	<p>1. 能完整將整個活動過程紀錄，並寫下心得感受。 2. 能完整將整個活動過程製作成影片紀錄。 3. 能找出整個活動的得缺失。</p>	<p>實作評量。 1. 能分工分組完成分組小記者報導。 2. 能分組分組完成活動影片製作。 3. 能完整說出整個活動得缺失。</p>	<p>小影製作</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>								

2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：
----	--------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	一年級	課程設計者	張芸瑋、何姿儀		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題名稱	語文方程式		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力		
核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索生活問題，並透過節日、議題、生活事件以注音符號表達自己的想法。 2. 具備注音符號的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通。 3. 樂於與他人分享及合作，上台發表內容。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>我愛 上學</p>	<p>活動一：上學路上</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表怎麼上學？走路上學、做摩托車……等。(以完整句子回答)。【和學生生活脈絡連結】 引導學生回憶上學路上看到什麼？學生禮貌發表，自由回答所見之事物。 老師引導學生用數字來整理所見之事物。老師先舉例，我開車來的路上，看到1輛遊覽車。我看到2隻小狗。我看到3朵紅花。我看到4隻白鷺鷥。我看到5棵大樹。 全班共作：請學生以句型口頭發表，在上學路上…… 我看見1__ ____。 我看見2__ ____。 我看見3__ ____。 我看見4__ ____。 我看見5__ ____。 將發表的內容畫出來。 老師引導學生以注音符號拼出名稱。註記在圖畫旁。 倆倆一組，發表： 我看見6__ ____。 我看見7__ ____。 	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 如何來學校上學？ 上學途中看到甚麼？ 數一數看到的數量 分享內容 指定句型 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發表怎麼上學。 以正確的發音流利地說出如何上學。 以正確認念、拼讀及書寫注音符號記在圖畫紙和白板上。 運用注音符號表達想法、紀錄於圖畫紙和白板。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：能發表怎麼路上學。【有分享表達】 口頭評量：能發表上學路上看到什麼。 口頭評量：能以指定句型發表所見之事物。 實作評量：能將發表之事務畫出並標記注音符號。 能與同學討論，並發表。【有分組合作】 口頭評量：能正確讀出「我喜歡000老師」的注音符號。 能拼音出教師節快樂的注音符號。 能製作教師節卡片。【有具體作品】 能將卡片內容唸給老師聽。 	<p>教師節 ppt</p>	<p>5</p>
---	------------------	--	---	---	---	--	----------------	----------

		<p>我看見 8__ ____。</p> <p>我看見 9__ ____。</p> <p>我看見 10__ ____。</p> <p>8. 完成上學路上小書</p> <p>活動二：我愛老師</p> <p>1. 詢問小朋友什麼是教師節？(配合 9/28 教師節)</p> <p>2. 介紹教師節(ppt)</p> <p>3. 提問：你喜歡老師嗎？你最喜歡老師什麼優點？</p> <p>4. 師生將回答的內容共同拼音在黑板上。例：我喜歡 000 老師，因為 ____。請學生上台當小老師領讀。</p> <p>5. 師生共同拼出注音：教師節快樂。一邊拼，一邊老師將拼音寫在黑板上。</p> <p>6. 製作教師節卡片，將學到的句子寫在卡片上。</p> <p>7. 送卡片給老師，並唸給老師聽。</p>							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	遊樂 器材 好好 玩	<p>活動一：認識學校遊樂器材</p> <p>1. 老師帶學生繞校園找遊樂器材。</p> <p>2. 老師介紹遊樂器材，學生將看到的遊樂器材拼音，寫在小白板上，拼音成功者可以玩該遊樂器材一次。例：鞞</p>	國語	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音</p>	<p>1. 遊樂器材名稱</p> <p>2. 溜滑梯安全守則</p> <p>3. 翹翹板安全守則</p>	<p>1. 以感官探索校園，察覺校園裡的遊樂器材。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫出遊樂器材的注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號記錄遊樂器材名稱。</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫出遊樂器材的注音符號。</p> <p>2. 能將看到的遊樂器材畫出來。</p> <p>3. 能拼音出遊樂器材的注音符號。</p>	溜滑梯安全教育兒歌： https://www.youtube.com/watch?v=R1MoOVEKk-k 盪鞞鞞安全教育兒歌： https://www.yout	5

	<p>鞦韆、翹翹板、溜滑梯……等。</p> <p>3. 回教室將看到的遊樂器材畫下來，並以拼出注音標示在上面。</p> <p>活動二：安全守則</p> <p>(一)溜滑梯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問，學生發表溜滑梯時要注意事項。 2. 師生共同拼讀討論出的安全注意事項，老師將注意事項寫在黑板上。 3. 學生輪流上台領讀。 4. 唱溜滑梯安全教育兒歌 <p>(二)翹翹板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問，學生發表翹翹板時要注意事項。 2. 師生共同拼讀討論出的安全注意事項，老師將注意事項寫在黑板上。 3. 學生輪流上台領讀。 4. 唱翹翹板安全教育兒歌 <p>(三)盪鞦韆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問，學生發表溜滑梯時要注意事項。 2. 師生共同拼讀討論出的安全注意事項，老師將注意事項寫在黑板上。 3. 學生輪流上台領讀。 4. 唱盪鞦韆安全教育兒歌 <p>(四)安全玩遊樂器材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以安全的方式玩每種遊樂器材。 	生活	<p>符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	4. 盪鞦韆安全守則	<ol style="list-style-type: none"> 4. 以正確發音流利的說出遊樂器材的安全守則。 5. 觀察玩遊樂器材時，可能的危險。 6. 察覺玩遊樂器材的規範與禮儀，並願意遵守。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能發表完各項遊樂器材要注意的事項。 5. 能唱遊樂器材安全的兒歌。 6. 能上台領讀遊樂器材安全注意事項。 7. 能以注音符號表達自己喜歡的遊樂器材。 8. 能創意發想畫出自己想像的好玩遊樂器材，並輔以注音說明。 9. 能遵守安全守則玩遊樂器材。【有知識應用】 	<p>ube.com/watch?v=73vFsmV1tho</p> <p>翹翹板安全教育兒歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E3w-F5j0hza</p>	
--	--	----	--	------------	--	--	--	--

		<p>活動三：我最喜歡的遊樂器材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以注音符號寫出最喜歡的遊樂器材名稱在小白板上，並上台發表。 2. 發明新遊樂器材：老師引導學生畫出自己發明的創意遊樂器材，並以注音寫出玩法。 							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我愛吃早餐</p>	<p>活動一：我的早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說出平時吃過或是看過的早餐。 2. 老師引導小朋友拼音，以注音符號寫出常見的早餐的食物名稱在黑板上。 3. 認讀黑板上的早餐名稱，輪流當小老師上台帶讀。 4. 在小白板寫出自己今天吃的早餐。 5. 句型：「我今天吃的早餐是_____。」倆倆練習後，上台分享。 <p>活動二：健康早餐好好吃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在小白板上拼出今天吃的早餐，以「我今天吃的早餐是_____。」上台分享。 2. 詢問學生選擇那些早餐是健康的？倆倆討論後， 	<p>國語</p> <p>健康與體育</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 早餐食物名稱</p> <p>2. 指定句型</p> <p>3. 分享内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念拼讀早餐的食物名稱，及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號記錄早餐內容。 3. 運用注音符號表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將早餐名稱寫在小白板上。 2. 能認讀早餐名稱。 3. 能以指定句型回答問題。 4. 能倆倆討論，上台分享。 5. 能以指定句型上台分享。 6. 能專心觀看影片，理解內容。 7. 能判斷什麼是健康或不健康的早餐。 8. 能以注音拼出早餐名稱。 9. 能畫出理想中的健康早餐。 10. 能製作我的健康小書。 11. 能反思我學到什麼。 <p>【有反思活動】</p>	<p>影片：早餐怎麼吃才算營養均衡吃得好？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5HELm8gWewI</p>	5

上台發表。老師將學生的回答統整在黑板。【有合作討論】

3. 播放影片：早餐怎麼吃才算營養均衡吃得好？
4. 寫出營養健康的早餐名稱。
5. 寫出高熱量或不健康的早餐名稱。
6. 畫出理想中的健康早餐，在圖畫旁邊以注音符號標示。

活動三：我的早餐小書

1. 以注音拼出早餐名稱，並畫圖。
2. 製作我的早餐小書。
3. 每天記錄早餐。

活動四：健康早餐小柯南

1. 複習健康、不健康早餐，請學生將答案寫在小白板。
2. 學生上台發表，並領讀早餐名稱。
3. 老師詢問大家這幾週有哪幾天吃健康早餐？學生上台發表，請其他學生給予鼓勵和回饋。

		<p>4. 老師統整班上常吃的健康早餐，並給予小朋友鼓勵。</p> <p>5. 請學生反思學習，並口頭發表，以句型：「我學到_____。」說一說。</p> <p>【有反思活動】</p>							
<p>第(16)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>說好話過好年</p>	<p>活動一：過年由來與習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年獸故事：學生聆聽並參與故事，提問並發表想法。 2. 認識過年習俗：貼春聯、放鞭炮、領紅包、圍爐、穿新衣……等。將學生發表的習俗，師生共同拼音，寫在黑板上。 3. 學生當小老師，上台領讀各項過年習俗。 4. 比手畫腳猜一猜：學生表演過年習俗，請學生指出黑板對應的拼音名稱。 <p>活動二：吃好、說好，真吉利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過年會吃的食物：將食物名稱拼音後，老師唸讀，學生上台指認該拼音。 2. 認識國語吉祥話 3. 認識閩南語吉祥話 	<p>國語</p> <p>閩南語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事 2. 認識過年習俗 3. 認識吉祥話 4. 扮演角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽故事，尊重對方的提問。 2. 能學習聆聽故事、吉祥話，說出故事的內容、吉祥話。 3. 能理解故事的訊息、吉祥話的意思，並適切的表達。 4. 以正確發音流利的說出吉祥話。 5. 能從聆聽吉祥語中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 6. 能用閩南語吉祥話簡單表達對他人的祝福。 7. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整自己情緒與行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，並提問。 2. 能認識過年習俗。 3. 能理解吉祥話的意思。 4. 以正確發音流利的說出吉祥話。 5. 能用閩南語吉祥話簡單表達對他人的祝福。 6. 能拼音出過年會吃的食物名稱。 3. 能參與角色扮演活動。 	<p>年獸的好爸爸繪本</p>	<p>5</p>

嘉義縣和順國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

	一年級	課程設計者	郭旭鍾	20 節 上學期	敘明總節數及 上或下學期
年級 課程主題名稱	小小數學家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚			透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	尋找 好朋 友	活動一(1 節) 1. 教師於課前先了解「尋找好朋友」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「尋找好朋友」遊戲【體驗】	數學領 域	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	10 以內的 數	1. 能透過遊戲及學習活動認識 10 以內的數，理解可透過不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 能利用網路資源因材網，分享 10 以內	1. 能參與「尋找好朋友」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「10 以內的數」隨堂測驗單	1. 「尋找好朋友」遊戲規則影片 2. 動物數字牌卡 3. 「10 以內的數」隨堂測驗單	4

		<p>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「10 以內的數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>				<p>的數學習結果及心得。</p> <p>【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「10 以內的數」相關任務</p>	<p>4. 網路資源： 因材網</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>數字小火車</p>	<p>活動一(1 節)</p> <p>1. 教師於課前先了解「數字小火車」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>10 以內的序數</p>	<p>1. 過遊戲及學習活動認識及理解 10 以內的序數並能比較出數的大小。</p>	<p>1. 能參與「數字小火車」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p>	<p>1. 「數字小火車」遊戲規則影片</p> <p>2. 數字牌卡</p>	<p>4</p>

		<p>3. 分組進行「數字小火車」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「排順序、比多少」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>				<p>2. 能利用網路資源因材網，分享「排順序、比多少」的學習結果及心得</p>	<p>2. 實作評量：能完成「排順序、比多少」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「排順序、比多少」相關任務。</p>	<p>3. 「排順序、比多少」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>		
第 (9) 週 -	撿紅點	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先了解「撿紅點」遊戲進行方式</p>	數學領域	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	10 的分與合	1 能透過遊戲或學習活動，理解及熟練 10 的分與合之基本加減法。	1. 能參與「撿紅點」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【 <u>反思活動</u> 】	1. 「撿紅點」遊戲規則影片 2. 撲克牌 3. 連結積木		4

<p>第 (12) 週</p>		<p>2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「撿紅點」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【反思活動】【合作討論】 5. 教師統整歸納 活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 測驗【<u>實作</u>】 活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「分與合」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>			<p>2. 能利用網路資源因材網，分享「10的分與合」學習結果及心得</p>	<p>2. 實作評量：能完成「分與合」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「分與合」相關任務</p>	<p>4. 「分與合」隨堂測驗單 5. 網路資源：因材網</p>	
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>數數尋寶戰</p>	<p>活動一(1節) 1. 教師於課前先了解「數數尋寶戰」遊戲進行方式</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>30 以內的數</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解 30 以內的數表徵與序位，並能比較出大小。</p>	<p>1. 「數數尋寶戰」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 2. 尋寶遊戲卡</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「數數尋寶戰」遊戲【<u>體驗</u>】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】 5. 教師統整歸納 活動二(2 節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】 活動三(1 節) 1. 教師課前於因材網指派「30 以內的數」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>				<p>2. 能利用網路資源因材網，分享「30 以內的數」學習結果及心得</p>	<p>【<u>分享表達</u>】【<u>反思活動</u>】 2. 實作評量：能完成「30 以內的數」隨堂測驗單【<u>具體作品</u>】 3. 能完成因材網「30 以內的數」相關任務</p>	<p>3. 「30 以內的數」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	
<p>第 (17) 週</p>	<p>一日 小店 長</p>	<p>活動一(1 節) 1. 教師於課前先了解「一日小店長」遊戲</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p>	<p>10 以內的加減法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解及熟練 10 以內的加減。</p>	<p>1. 能參與「一日小店長」遊戲並討論遊戲對策【<u>分組合作</u>】</p>	<p>1. 「一日小店長」遊戲規則影片</p>	<p>4</p>

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「一日小店長」【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【合作討論】 5. 教師統整歸納 <p>活動二(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】 <p>活動三(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前於因材網指派「10以內的加減法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。 	<p>並能流暢計算。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能利用網路資源因材網，分享「10以內的加減法」學習結果及心得 	<p>【分享表達】【反思活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評量：能完成「10以內的加減法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「10以內的加減法」相關任務 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 數字卡 3. 骰子 4. 「10以內的加減法」隨堂測驗單 5. 網路資源：因材網 	
-------------------------------	---	----------------	--	---	---	--	--

年級	一年級	課程設計者	張芸瑋、何姿儀		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	語文方程式		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力		
核心 素養	1. E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 1. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識字、詞、句的重要性，培養國語文的興趣與學習的基礎。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能正確應用。 3. 樂於與他人分享及合作，上台發表內容。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	識字真有趣	<p>活動一：文字的起源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示象形文字，請學生發表這些象形文字像生活中看到的什麼。 【和學生生活脈絡連結】 教師介紹有趣象形字，補充：漢字說故事。教導學生以象形文字理解字義的學習策略。【有學習方法或策略】 學生練習：象形字連連看、看圖寫寫看 製作象形文字創意聯想圖與造句【有實作】 <p>活動二：認識形近字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹形近字。 小組討論：你還認識那些形近字呢？透手邊字典或故事書，找出形近字，並上台發表。【有合作討論】 學生練習：讀句子，圈出正確的字。【有實作】 <p>活動三：部首大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹常見部首，教導學生以部首理解詞彙的學習策略。【有學習方法或策略】 補充：「糸」、「耳」、「气」、 	國語	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從生活中認識文字 從圖片中認識文字 認識文字、部首 認識文字，寫出正確的筆畫及工整的國字 	<ol style="list-style-type: none"> 以正確的發音讀出文字的拼音 利用圖片與象形文字的造字原理輔助識字 從部首認識其他生字 練習國字的筆劃 	<ol style="list-style-type: none"> 學生向老師同學發表這些象形文字像生活中看到的什麼。【有分享表達】 學生能說出以象形文字理解字義的學習策略。【有分享表達】 學生能完成練習象形字連連看、看圖寫寫看 學生能發揮想像力製作象形文字創意聯想圖與造句【有具體作品】 學生能參與小組討論找出形近字，並上台發表。【有分組合作】 學生能說出以部首理解詞彙的學習策略。【有分享表達】 學生能發表發表生活中跟「植物、蔬菜」有關的東西。【有分享表達】 學生能參與小組討論從文章中找出老師指定的部首，並上台發 	寫作起跑點 字詞句段大進擊	5

		<p>「月」、「言」、 「彳」、「虫」、 「雨」、「隹」「女」</p> <p>3. 請學生發表生活中跟「植物、蔬菜」有關的東西，教師引導認識「艸」部的字。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 小組討論：在文章中找出老師指定的部首，並上台發表。【有合作討論】</p> <p>5. 「我學到……。」請學生發表學習到那些部首知識，及學了部首後，對識字有什麼幫助。【有反思活動】</p> <p>活動四：文字大風吹</p> <p>1. 老師介紹顛倒字。</p> <p>2. 小組討論：完成文字拼一拼。【有合作討論】</p> <p>3. 「我學到……。」請學生發表學習到什麼。【有反思活動】</p>					<p>表。【有分組合作】</p> <p>9. 學生能以「我學到……。」發表學習到的部首知識，及學了部首後，對識字有什麼幫助。【有反思活動】</p> <p>10. 學生能參與小組討論完成文字拼一拼。【有分組合作】</p> <p>11. 學生能以「我學到……。」發表學習到什麼。（要求學生說完整、流暢）【有反思活動】</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	寫字 好好 玩	<p>活動一：文字疊羅漢</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀「木頭疊羅漢」，認識由相同部件組成的字。</p> <p>2. 小組討論：小組發表由相同部件組成的字。【有合作討論】</p>	國語	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運</p>	<p>1. 正確的念出國字的拼音</p> <p>2. 認識國字中和小組討論時能適當念出</p> <p>3. 認識文字，寫出正</p>	<p>1. 以正確的發音念出國字的音</p> <p>2. 利用朗讀短文認識相同部首組成的國字，並在小組討論時正確唸出</p> <p>3. 練習寫國字</p> <p>4. 利用遊戲及詩歌中練習朗讀的發音及速度</p>	<p>1. 學生經由老師的帶領正確的發音念出國字的音。</p> <p>2. 學生小組討論找出由相同部件組成的字【有分組合作】</p> <p>3. 全班共同將討論出來的字，就其文字組合方式，進行分類。</p>	寫作起跑點 字詞 句段大進擊	5

	<p>3. 將討論出來的由相同部件組成的字展示在黑板，全班共同將這些字的組合方式分類。</p> <p>4. 「今天我認識了……，這個字是由()個相同的()字組成，這個字的意思是……。」 「我發現……」請學生用完整句子，回憶今天所學，發表學習到的成果。並以「我發現」發表反思遇到類似結構的字會如何理解字義【有反思活動】</p> <p>活動二：文字的家族</p> <p>1. 教師領讀「青字歌」，從部件字歌中認識共多字，學習識字的方法。 【有學習方法或策略】</p> <p>2. 教師引導全班共同創造「包字歌」【有實作】</p> <p>3. 小組討論：創造巴字歌 【有合作討論】</p> <p>4. 全班朗讀創造的字歌。</p> <p>活動三：我要學寫字</p> <p>1. 教師教導筆畫名稱。</p> <p>2. 教師教導筆畫規則。 【有學習方法或策略】</p> <p>3. 教師佈題，請學生依據筆畫規則，寫出正確的筆劃。【有實作】</p>		<p>筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>確的筆畫及工整的國字</p> <p>4. 朗讀詩歌，從中認識更多國字</p>		<p>4. 學生能以完整句子發表「今天我認識了……，這個字是由()個相同的()字組成，這個字的意思是……。」「我發現……」發表反思遇到類似結構的字會如何理解字義。【有反思活動】</p> <p>5. 全班能共同創造「包字歌」【有具體作品】</p> <p>6. 能參與小組討論，共同創造巴字歌。【有分組合作】【有具體作品】</p> <p>7. 請學生依據筆畫規則，寫出正確的筆劃。</p> <p>8. 學生透過遊戲，分辨字的結構。</p> <p>9. 學生能將字的主次結構寫好看。</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動四：我要寫好字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生認識字的結構，並從字的結構，學習把字的主次結構寫好看。【有學習方法或策略】 2. 透過遊戲，分辨字的結構。【有實作】 3. 寫出剛剛遊戲中分辨完的字，將主次結構寫好，把字寫好看。【有實作】 						
<p>第 (11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>詞語 有學 問</p>	<p>活動一：名詞和動詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從文章中找出名詞，教導學生名詞概念。 2. 教師引導學生從文章中找出動詞，教導學生動詞概念。 3. 小組討論：名詞、動詞圈一圈。【有實作】 <p>活動二：認識形容詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從文章中找出形容詞，教導學生形容詞概念。 2. 小組討論：形容詞圈一圈。【有實作】 <p>活動三：認識副詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從文章中找出副詞，教導學生副詞概念。 2. 副詞寫一寫【有實作】 <p>活動四：認識你我他</p>	<p>國語</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章中的名詞。 2. 文章中的動詞。 3. 文章中的形容詞。 4. 文章中的副詞。 5. 認識人稱代名詞你、我、他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確從文章中找出名詞。 2. 能正確從文章中找出動詞。 3. 能正確圈出名詞、動詞。 4. 能正確從文章中找出形容詞。 5. 能正確圈出形容詞。 6. 能正確從文章中找出副詞。 7. 能正確圈出副詞。 8. 能正確從文章中找出人稱代名詞。 9. 能正確圈出人稱代名詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確從文章中找出名詞。 2. 學生能正確從文章中找出動詞。 3. 學生能小組合作完成名詞、動詞圈一圈。【有分組合作】 4. 學生能正確從文章中找出形容詞。 5. 學生能小組討論完成形容詞圈一圈。【有分組合作】 6. 學生能正確從文章中找出副詞。 7. 學生能正確圈出副詞。 8. 學生能正確從文章中找出人稱代名詞。 9. 學生能填入正確人稱代名詞。 	5

		<p>1. 認識人稱代名詞你、我、他。</p> <p>2. 填入適當人稱代名詞。【有實作】</p> <p>3. 以人稱代名詞「你我他」完成一首小詩。【有實作】</p>					<p>10. 學生能以人稱代名詞「你我他」完成一首小詩。 【有具體作品】</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>句子 魔法 棒</p>	<p>活動一：詞語疊疊樂</p> <p>1. 教師引導學生找出句子中的疊字。</p> <p>2. 認識疊字的顏色形容詞。</p> <p>3. 學生練習：疊字詞填一填。【有實作】</p> <p>4. 用疊字詞形容校園景色。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5. 回家作業：運用疊字詞寫一句話。【有實作】</p> <p>活動二：量詞有變化</p> <p>1. 請學生讀一讀短語，教師引導學生從短語中認識不同量詞的慣用法。</p> <p>2. 小組討論：腦力激盪，寫出最多種量詞的短語。【有合作討論】</p> <p>3. 學生練習：選出合適的量詞。【有實作】</p> <p>活動三：認識狀聲詞</p>	<p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 句子中的疊字。</p> <p>2. 疊字的顏色形容詞。</p> <p>3. 量詞慣用法</p> <p>4. 狀聲詞的用處</p> <p>5. 句子的基本形式，</p>	<p>1. 能正確找出句子中的疊字。</p> <p>2. 能正確使用顏色形容詞。</p> <p>3. 能用疊字詞形容校園景色。</p> <p>4. 能從短語中認識不同量詞的慣用法。</p> <p>5. 能正確使用狀聲詞。</p> <p>6. 能知道句子的基本形式。</p>	<p>1. 學生經由教師引導找出句子中的疊字。</p> <p>2. 學生能正確使用顏色形容詞。</p> <p>3. 學生能上台發表用疊字詞形容校園景色。 【有分享表達】</p> <p>4. 學生能小組討論寫出量詞的短語。【有分組合作】</p> <p>5. 學生能小組討論用3個狀聲詞寫出上學的過程。【有合作討論】 【有具體作品】</p> <p>6. 學生能以四個句子完成四格漫畫，介紹暑假想去的地方。【有具體作品】</p>	5	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀文章，教師引導學生認識狀聲詞用處。 2. 學生練習：圈出狀聲詞。【有實作】 3. 學生練習：填入正確的狀聲詞。【有實作】 4. 小組討論：小組合作用3個狀聲詞寫出上學的過程。【有合作討論】 <p>活動四：認識句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識句子的基本形式 2. 學生練習：讀一讀，寫一寫。【有實作】 3. 以四個句子完成四格漫畫，介紹暑假想去的地方。【有實作】 							
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（寫作起跑點 字詞句段大進擊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 								

2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：
----	--------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣和順國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

	一年級	課程設計者	郭旭鍾	20 節 /下學期	敘明總節數及上或下學期
年級 課程主題名稱	小小數學家		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚			透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	翻牌比大小	活動一(1節) 1. 教師於課前先了解「翻牌比大小」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「翻牌比大小」遊戲【體驗】	數學領域	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	50 以內的數	1. 能透過遊戲及學習活動認識 50 以內的序數，並能比較出大小。 2. 能利用網路資源因材網，分享「50 以內的數」學習結果及心得。	1. 能參與「翻牌比大小」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「50 以內的數」隨堂測驗單	1. 「翻牌比大小」遊戲規則影片 2. 數字牌卡 3. 「50 以內的數」隨堂測驗單	4

		<p>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「50 以內的數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>					<p>【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「50 以內的數」相關任務</p>	<p>4. 網路資源： 因材網</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>數字加加樂</p>	<p>活動一(1 節)</p> <p>1. 教師於課前先了解「數字加加樂」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>18 以內的加法</p>	<p>1. 過遊戲及學習活動理解及熟練 18 以內的加法。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享「18 以</p>	<p>1. 能參與「數字加加樂」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p>	<p>1. 「數字加加樂」遊戲規則影片</p> <p>2. 數字牌卡</p> <p>3. 「18 以內的加法」隨堂測驗單</p>	<p>4</p>

		<p>3. 分組進行「數字加加樂」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「18以內的加法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>				<p>內的加法」的學習結果及心得。</p>	<p>2. 實作評量：能完成「18以內的加法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「18以內的加法」相關任務</p>	<p>4. 網路資源：因材網</p>	
第(9)週	金庫密碼	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先了解「金庫密碼」遊戲進行方式</p>	數學領域	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	18以內的減法	1 能透過遊戲或學習活動，理解及熟練18以內的減法。	1. 能參與「金庫密碼」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】	1. 「金庫密碼」遊戲規則影片 2. 數字卡 3. 密碼陣卡	4

<p>第 (12) 週</p>		<p>2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「金庫密碼」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【反思活動】【合作討論】 5. 教師統整歸納 活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 測驗【<u>實作</u>】 活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「18以內的減法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>				<p>2. 能利用網路資源因材網，分享「18以內的減法」學習結果及心得</p>	<p>【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「18以內的減法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「18以內的減法」相關任務</p>	<p>4. 「18以內的減法」隨堂測驗單 5. 網路資源：因材網</p>	
<p>第 (13) 週</p>	<p>身體尺</p>	<p>活動一(1節)</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測</p>	<p>實物長度</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解身邊的實物長度，並利用常用單</p>	<p>1. 能參與「身體尺」遊戲並討論遊戲對策</p>	<p>1. 「身體尺」遊戲規則影片</p>	<p>4</p>

<p>- 第 (16) 週</p>	<p>1. 教師於課前先了解「身體尺」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「身體尺」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「有多長」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	<p>與計算。</p>	<p>位進行實測、估測與計算。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享「有多長」學習結果及心得</p>	<p>【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「有多長」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「有多長」相關任務</p>	<p>2. 「有多長」隨堂測驗單</p> <p>3. 網路資源：因材網</p>	
-------------------------------	--	-------------	---	--	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>決戰 100</p>	<p>活動一(1節) 1. 教師於課前先了解「決戰100」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「決戰100」【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「100以內的數」相關任務 2. 學生上因材網完成任務</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>100 以內的數</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動認識100以內的序數，並能比較出大小。 2. 能利用網路資源因材網，分享「100以內的數」學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「決戰100」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「100以內的數」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「100以內的數」相關任務</p>	<p>1. 「決戰100」遊戲規則影片 2. 百數表 3. 金幣、寶箱及梯子圖卡。 4. 「100以內的數」隨堂測驗單 5. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
--	-------------------	--	-------------	--	-----------------	--	---	---	----------

	3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二年級	課程設計者	吳佳穎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題名稱	語文方程式		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索日常生活中會遇見的人事物，並透過寫作、繪畫等方式體驗與人的相處、事情的過程、物品的特徵 2. 具備聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，並具有運用恰當的文字與語彙之能力，應用於日常生活中抒發情感，表達意見。 3. 具備在各種情境中用句子來表達個人想法，也能理解短文的內容，與他人達成互動並理解他人感受，並在語文活動的過程中樂於與人互動，進而培養學生團隊合作之能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們的老師	<p>1. 學生介紹自己所認識的校內老師，老師補充介紹校內其他老師，並由老師帶領小朋友進行老師對對碰的小遊戲。</p> <p>2. 學生透過平常課餘時間的觀察，並在學習單上寫出二位老師不同的特徵及平常辛苦的地方。</p> <p>3. 由學生輪流上台發表學習單的內容。</p> <p>4. 教師介紹教師節的由來，並引導教師節是最適合項老師表達感謝的時候。</p> <p>5. 由老師指導學生製作教師節卡片，並於卡片上寫上感謝老師的話，在學校聖誕感恩活動時送給老師。</p> <p>6. 請學生分享送卡片給老師時的情況(老師說的話、老師的表情、自己的感覺等)。</p>	國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 校內老師</p> <p>2. 不打斷他人發言</p> <p>3. 正確的內容</p> <p>4. 教師提問</p> <p>5. 送卡片給老師的過程與感受</p> <p>6. 所學的注音符號</p> <p>7. 寫教師節卡片的過程</p> <p>8. 寫字的功能與樂趣</p>	<p>1. 專心聆聽他人介紹自己所認識的校內老師。</p> <p>2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 經老師引導後，依據教師提問回答正確的內容。</p> <p>4. 分享送卡片給老師的過程與感受。</p> <p>5. 運用所學的注音符號或圖畫的方式來表達想法。</p> <p>6. 因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽他人的介紹。</p> <p>2. 學生能尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 學生經老師引導後，能依據教師提問回答正確的內容。</p> <p>4. 學生能分享送卡片給老師的過程與感受。【分享表達】</p> <p>5. 學生能運用所學的注音符號或圖畫的方式清楚表達自己的想法。【分享表達】</p> <p>6. 學生能因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。【知識應用】</p>	<p>1. 我們的老師 PPT</p> <p>2. 我們的老師學習單</p>	5
第(6)週 -	我們的國旗	<p>1. 教師準備多國的國旗 PPT，並讓學生猜猜看哪一個我們的國旗。</p>	國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 依據國旗圖示猜測的答案</p> <p>2. 國旗的</p>	<p>1. 尊重他人的依據國旗圖示猜測的答案。</p>	<p>1. 學生能尊重他人的依據國旗圖示所猜測的答案。</p>	<p>1. 我們的國旗 PPT</p> <p>2. 我們的國旗學習單</p>	5

<p>第(10)週</p>		<p>2. 請學生說出我國國旗裡有什麼顏色?什麼形狀? 3. 請學生在日常生活中仔細觀察,在什麼地方會看見國旗並寫在學習單上。 4. 由學生分享在日常生活中何處會發現國旗?並想想看為什麼這些地方會掛國旗? 5. 老師說明國旗的由來並介紹國慶日的意涵。 6. 老師指導學生繪製一面我國的國旗且寫出各個位置的意涵。</p>	<p>國際教育</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>由來與過慶日的意涵 3. 我國國旗裡有的顏色與形狀 4. 注音符號表達想法與記錄學習單內容 5. 國旗的由來與過慶日的意涵</p>	<p>2. 專心聆聽老師說明國旗的由來與過慶日的意涵。 3. 透過觀察說出我國國旗裡有的顏色與形狀。 4. 運用所學的注音符號表達想法與記錄學習單內容。 5. 瞭解我國國旗的由來與過慶日的意涵。</p>	<p>2. 學生能專心聆聽老師說明國旗的由來與過慶日的意涵。 3. 學生能透過觀察說出我國國旗裡有的顏色與形狀。【實踐行動】 4. 學生能運用所學的注音符號表達自己的想法,運用注音符號記錄訊息。【知識應用】 5. 學生能瞭解我國國旗的由來與過慶日的意涵。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我們的學校</p>	<p>1. 老師請每個學生分享在校園中自己最喜歡去的一個地方?為什麼會喜歡去那個地方? 2. 老師統整學生說出的各地方,並補充說明學生未說到的位置。 4. 老師提供學校各個位置的照片 PPT,讓學生進行猜猜看的遊戲。 5. 請學生畫出學校地圖,並在地圖上標示出地圖上</p>	<p>國語領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 校園中最喜歡的地方 2. 不打斷他人發言 3. 學校位置名稱 4. 繪製的學校地圖的設計想法 5. 注音符號標示出</p>	<p>1. 專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。 2. 不打斷他人發言,並尊重他人的發言的內容。 3. 依據教師提問回答正確的學校位置名稱。 4. 分享自己繪製的學校地圖的設計想法。 5. 運用注音符號標示出學校地圖上的各位置。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。【分享表達】 2. 學生能不打斷他人發言,並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能依據教師提問回答正確的學校位置名稱。 4. 學生能分享自己繪製的學校地圖的設計想法。【分享表達】</p>	<p>1. 我們的學校 PPT</p>	<p>5</p>

		<p>的各位置及說明各位置的功用。</p> <p>6. 由每位學生輪流上台分享自己繪製的學校地圖。</p>			<p>學校地圖上的各位置</p> <p>6. 校園地圖上各位置的功用</p> <p>7. 繪製的學校地圖的過程</p>	<p>6. 運用注音符號記錄校園地圖上各位置的功用。</p> <p>7. 因應繪製的學校地圖的過程，感受寫字的功能與樂趣</p>	<p>5. 學生能運用注音符號標示出學校地圖上的各位置。【知識應用】</p> <p>6. 學生能運用注音符號記錄校園地圖上各位置的功用。【實踐行動】</p> <p>7. 學生能分享繪製的學校地圖的過程。【反思活動】</p> <p>8. 學生能感受寫字的功能與樂趣。【知識應用】</p>		
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>我們的好鄰居</p>	<p>1. 老師帶領學生一起閱讀繪本《感情和睦好鄰居》，並請學生分享好鄰居具備的特質。</p> <p>2. 學生完成學習單並輪流分享學習單內容。</p> <p>3. 配合學校歲末跳蚤市場活動，老師指導學生分組討論設計並製作跳蚤市場活動傳單。</p> <p>4. 老師指導學生如何條列式說明跳蚤市場活動，並有禮貌的邀約鄰居參與活動。</p> <p>5. 由學生將宣傳單帶回家送給鄰居，並有禮貌的邀約鄰居參與跳蚤市場活動。</p>	<p>國語領域</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 鄰居的概念</p> <p>2. 好鄰居具備的特質</p> <p>3. 不打斷他人發言</p> <p>4. 說明跳蚤市場活動</p> <p>5. 邀約鄰居參與跳蚤市場活動</p> <p>6. 跳蚤市場活動傳單</p>	<p>1. 透過繪本導讀與討論理解鄰居的概念。</p> <p>2. 專心聆聽其他同學分享好鄰居具備的特質。</p> <p>3. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。</p> <p>4. 嘗試與鄰居交談，並合宜的說明跳蚤市場活動。</p> <p>5. 分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。</p> <p>6. 因應製作跳蚤市場活動傳單的需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 學生能透過繪本導讀與討論並理解鄰居的概念。【實踐行動】</p> <p>2. 學生能專心聆聽其他同學分享好鄰居具備的特質。</p> <p>3. 學生討論過程中能尊重同組成員的發言的內容。【分組活動】</p> <p>4. 學生能嘗試與鄰居交談，並合宜的說明跳蚤市場活動。</p> <p>5. 學生能分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。【分享表達】</p> <p>6. 學生能分享製作跳蚤市場活動傳單的過程。【反思活動】</p>	<p>1. 繪本《感情和睦好鄰居》</p> <p>2. 我們的好鄰居學習單</p>	5

年級	二年級	課程設計者	吳佳穎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	語文方程式		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 探索日常生活中會遇見的人事物，並透過寫作、繪畫等方式體驗與人的相處、事情的過程、物品的特徵</p> <p>2. 具備聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，並具有運用恰當的文字與語彙之能力，應用於日常生活中抒發情感，表達意見。</p> <p>3. 具備在各種情境中用句子來表達個人想法，也能理解短文的內容，與他人達成互動並理解他人感受，並在語文活動的過程中樂於與人互動，進而培養學生團隊合作之能力。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圖書室之旅	<p>《活動一：認識圖書室位置與設備》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察學校空拍照，並利用學校空拍照找出學校圖書館的位置。 2. 學生分組討論由教室到圖書室的最近路線及預測圖書室中需要哪些設備。 3. 學生將小組討論後的答案寫在圖書學習單上。 4. 教師帶領學生走到圖書館，認識從教室到圖書室的最近路線。 5. 學生確認圖書室設備學習單上是否預測正確。 6. 教師與學生一起討論關於各項設備的功用，並將討論結果寫在學習單上。 <p>《活動二：了解圖書室的使用規定》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生寫下圖書室應該遵守哪些使用規則於便利貼上。 2. 教師帶領學生將全班學生寫下的使用規則進行分類，並請學生發表分類的依據(如愛書類、禮節類、衛生類等)。 	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 自己的想法。 4. 正確的內容。 5. 寫教師節卡片的過程 6. 圖書室的位置、設備與使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 正確又流利的說出自己的想法。 4. 經老師引導後，依據教師提問回答正確的內容。 5. 因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。 6. 認識圖書室的位置、設備與使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。 4. 學生經老師引導後，能依據教師提問回答正確的內容。 5. 學生能因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。 6. 學生能認識圖書室的位置、設備與使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校空拍照 2. 圖書室設備學習單 3. 便利貼 4. 海報紙 	4

		<p>3. 教師引導學生思考後增刪圖書室使用規則。</p> <p>4. 各組學生選定一種分類依據後，完成一張使用圖書室的禮儀、規定、閱讀守則等海報。</p>						
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>借書 一級 棒</p>	<p>《活動一：認識書差與製作書插》</p> <p>1. 教師提問：有沒有看過老師手上的這個東西？在哪裡看過？猜一猜它是用來做什麼的呢？它有沒有名字呢？</p> <p>2. 教師引導學生觀察書插的放置位置，向學生介紹書插的正確使用方式，指導學生實際正確使用書插。</p> <p>3. 教師指導學生繪製自己專屬的書插。</p> <p>4. 教師輪流展示每一位學生的書插，學生互相觀摩欣賞。</p> <p>5. 學生使用自製的書插完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書，也可以和同學坐在一起看書。</p> <p>《活動二：了解借還書流程》</p> <p>1. 教師引導學生思考要如何把圖書室中想看的書借回家。</p> <p>2. 請學生討論借書的五種情境：(1)使用別人的學生證借書。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活</p>	<p>1. 他人分享學習單內容。</p> <p>2. 他人的發言內容。</p> <p>3. 自己的想法。</p> <p>4. 借書手續。</p> <p>5. 製作書插的過程。</p> <p>6. 圖書室的使用規定。</p>	<p>1. 專心聆聽他人分享學習單內容。</p> <p>2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。</p> <p>3. 正確又流利的說出自己的想法。</p> <p>4. 獨自完成借書手續後閱讀自己有興趣的書籍。</p> <p>5. 因應製作書插的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p> <p>6. 認識圖書室的使用規定。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。</p> <p>2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。</p> <p>4. 學生能獨自完成借書手續後閱讀自己有興趣的書籍。</p> <p>5. 學生能因應製作書插的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p> <p>6. 學生能認識圖書室的使用規定。</p>	<p>1. 書插</p>	<p>4</p>

		<p>(2)沒有借書就拿回教室。(3)拿了5本書要借。(4)到期日聽不清楚。(5)還書直接放在書車或書架。(6)過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦。</p> <p>3. 學生依據借書流程，選二本書到服務台排隊完成借書手續，</p> <p>4. 請學生自行利用班級解還書時間，按照還書流程完成還書手續。</p>							
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>書本先生，您好!</p>	<p>《活動一：了解基本圖書的結構》</p> <p>1. 請各組學生在圖書結構學習單上先幫書的每個部位取一個“名字”，</p> <p>2. 教師引導學生個別發表命名的想法。</p> <p>3. 教師介紹基本圖書的結構，包括分別為封面、封底、書背、書名頁、目次等。</p> <p>4. 各組學生進行搶答遊戲，教師拿取一本繪本或故事書，詢問哪一個是封面？哪一個是封底？哪一個是書名頁？哪一個是目錄？</p> <p>《活動二：介紹基本圖書的結構》</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 他人分享學習單內容。</p> <p>2. 他人的發言內容。</p> <p>3. 自己的想法。</p> <p>4. 製作書本先生的過程。</p>	<p>1. 專心聆聽他人分享學習單內容。</p> <p>2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。</p> <p>3. 正確又流利的說出自己的想法。</p> <p>4. 因應製作書本先生的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。</p> <p>2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。</p> <p>4. 學生能因應製作書本先生的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p>	<p>1. 圖書結構學習單</p> <p>2. 紙箱或紙板</p> <p>3. 圖書結構 PPT</p>	<p>3</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導各組學生使用紙箱或紙板製作書的外表穿戴在身上。 2. 各組學生上台分享並扮演書本先生進行自我介紹。 							
第(12)週 - 第(14)週	我愛閱讀	<p>《活動一：共同閱讀繪本》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生票選一本同學們介紹的繪本再次共同閱讀。 2. 教師引導各組學生分別把繪本中的各角色的外型特徵畫下來。 3. 各組學生輪流朗讀繪本故事且介紹書中的角色與故事，並互相觀摩圖畫。 <p>《活動二：個人閱讀繪本》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生選一本自己最喜歡的繪本進行閱讀。 2. 每位學生介紹繪本中的內容，並完成閱讀學習單。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 繪本故事。 4. 繪本故事。 5. 完成閱讀學習單的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 4. 學習與他人共讀繪本故事。 5. 學習自己閱讀繪本故事。 6. 因應完成閱讀學習單的過程，感受寫字的功能與樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 4. 學生能學習與他人共讀繪本故事。 5. 學生能學習自己閱讀繪本故事。 6. 學生能因應完成閱讀學習單的過程，感受寫字的功能與樂趣。 	閱讀學習單	3
第(15)週 - 第(20)週	故事高手	<p>《活動一：閱讀系列繪本》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹作家(岩村和朗爺爺)及其作品 2. 教師帶領學生共讀與賞析二本《14隻老鼠系列》繪本。 3. 由學生個別閱讀二本《14隻老鼠系列》繪本閱讀。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 繪本故事。 4. 寫作題材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 4. 透過閱讀同系列繪本故事積累寫作題材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 	《14隻老鼠系列》繪本	6

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣和順國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級			課程設計者	魏曉平	教學總節數	20 節 /學期(上/下)		
年級	天才馮紐曼			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚			與學校願景呼應之說明	透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動體驗，了解數學的基礎概念體驗，思考日常數學問題，並學習處理解決問題。 2. 以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並應用在日常生活。 3. 能運用網路學習資源「因材網」，理解數學概念，並培養自我學習的能力。 4. 從數學操作中，探索數字間的規律，培養思考數學問題的能力，並透過發現規律解學生活中的數學問題。 				
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
		活動一：(1 節) 「神秘的黑洞數」 1. 請每位小朋友從	數學領域	n-II-2 熟練較大位數之	1. 排出最大數和	1. 能從數學遊戲中發現遊戲裡數字	1. 正確排出最大數和最小數	數學黑洞魔術 https://blog.xuite.net	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">四位 數的 加減</p>	<p>0~9，任選四個數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 接著利用這四個數字排出「最大數」和「最小數」(0可排在前面) 3. 將「最大數」和「最小數」相減 4. 重複這樣的步驟進行【實作】 5. 七次以內一定會掉進6174這個數學黑洞(進去就出不來了)因為當掉進6174(7641-1467=6174)無限循環【學習策略】 6. 小組討論並上台發表從數學遊戲中的發現。 7. 小組討論為什麼會這樣。 <p>活動二：(1節) 「數字抽抽樂」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將紅色0~9數字卡洗牌，由猜拳勝利的同學抽出4張卡並依序從個位開始排列成一個四位數，即為「目標數」。 2. 將藍色0~9數字卡三組放進小型紙箱裡，學生輪流抽取4張卡片後，自行決定卡片要放在定位版上的位置。【實作】 	<p>加、減、乘計算或估算計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>最小數。</p> <p>2. 練習四位數的加法和減法。</p>	<p>相減的規律性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能從遊戲中熟練10000以內的數位數之加、減法計算或估算。 3. 學生能小組合作討論數學遊戲中的發現。 4. 學生能上台發表對問題的思考。 5. 學生能思考數字與位值的關係，排列出最接近目標數的數字。 6. 學生能從遊戲中熟悉定位板所代表的位值。 7. 學生能熟悉四位數的加減。 	<p>2. 直式計算的算式正確</p> <p>3. 最慢掉進數學黑洞的人勝利</p> <p>4. 排出的四位數最接近目標數，就是贏家</p> <p style="text-align: center;">【知識應用】</p> <p>5. 學生上網完成任務</p>	<p>t/davishung7/davis7/395218250-%5B%E6%95%B8%E5%AD%B8%E9%AD%94%E8%A1%93%5D%E6%95%B8%E5%AD%B8%E9%BB%91%E6%B4%9E%E9%AD%94%E8%A1%93</p> <p>計算紙</p> <p>紅、藍色數字卡</p> <p>定位版</p> <p>資訊教室電腦(因材網)</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	--	--	------------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

		<p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「四位數的加減」相關任務。</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>							
<p>第(4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>角</p>	<p>活動一：(1 節) 「角度比一比」</p> <p>1. 學生各自拿出兩支同顏色扣條，組合後任意打開一個角度。【實作】</p> <p>2. 由教師抽出要比「大」或比「小」的牌卡，決定哪一方勝利。</p> <p>活動二：(1 節) 「益智七巧板」</p> <p>1. 依教師指令找出具具有直角的圖形。</p> <p>2. 將七巧板組合成一個正方形收納回塑膠盒。【實作】</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「角」的相關任務。</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-9 在活動中理解角度，培養估測能力。</p>	<p>1. 認識邊、角和頂點關係。</p> <p>2. 操作扣條形成不同的角度。</p> <p>3. 直角的定義</p> <p>4. 拼圖</p>	<p>1. 學生能比較出角度的大小。</p> <p>2. 學生能分辨出圖形中直角的位置與個數。</p> <p>3. 學生能估測並回復七巧板原先的位置。</p> <p>4. 學生能完成因材網檢測「角」的學習任務。</p>	<p>1. 認真參與活動。</p> <p>2. 依照抽出的牌卡判斷出贏家。</p> <p>3. 正確指出直角的位置</p> <p>4. 完成七巧板固定的擺放位置 【反思活動】</p> <p>5. 學生上網完成任務</p>	<p>幾何扣條(六種不同尺寸，顏色為橙、紫、綠、黃、藍、紅)。</p> <p>七巧板教具</p> <p>資訊教室電腦(因材網)</p>	<p>3</p>

		完成度，並檢視學生的學習成果。							
第(7)週 - 第(9)週	周界與周長	<p>活動一：(1節) 「我是神射手」</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生輪流擲9個飛鏢 分別算出靶內和靶外的飛鏢各有幾個? <p>【實作】</p> <p>活動二：(1節) 「我是測量大師」</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生利用不同長度的扣條做出2個長方形和2個正方形的圖形。 互相交換，用尺量出邊長後，記錄在學習單上再計算出周長。 <p>【實作】</p> <p>活動三：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師課前於因材網指派「周界與周長」的相關任務。 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。 	數學領域	s-II-1 理解周界、正方形和長方形的周長定義。	<ol style="list-style-type: none"> 射飛鏢遊戲 邊長的實測與計算 周長的計算 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能應用周界內外部的定義，用來計算靶內和靶外的飛鏢個數。 學生能用尺量出邊長後，記錄在學習單。 學生能計算周界長度。 學生能完成因材網，檢測「周界與周長」的學習結果及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作區分周界的內部和外部。 以直尺實測周界長度，並透過連加或乘法計算周長。 <p>【知識應用】</p>	<p>正方形飛鏢靶 塑膠玩具飛鏢</p> <p>幾何扣條(六種不同尺寸，顏色為橙、紫、綠、黃、藍、紅)。</p> <p>直尺</p> <p>學習單</p> <p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	3

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">除法</p>	<p>活動一：(1 節) 「神殿的神祕數字」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考古探險隊一行人來到了太陽神殿，神殿的石壁上出現了兩個神祕的數字「18、24」 2. 請學生分組討論利用探索隊手中的八張卡牌，放進式子中，回答正確，將可開啟石壁大門。【合作討論】 <p>活動二：(2 節) 教師布題(小婷去玩具行買了一些文具，中間那欄代表所購買的物品，但不小心被弄髒了，你可以判斷出所購買的是哪個物品嗎?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出題意【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組討論解題策略【合作討論】 3. 學生上台解題分享【有學習方法策略】 <p>活動三：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前於因材網指 	<p>數學領域</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 除法列式與計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過遊戲及學習活動理解除法的各種計算規則。 2. 學生能小組合作討論解題方法。 3. 學生能理解題意，並說出題目意思。 4. 學生能參與小組討論，提出解題策略。 5. 學生能上台分享解題策略。 6. 學生完成因材網檢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成【神殿的神祕數字】學習單【具體作品】【分組合作】 2. 完成「除法」學習單【具體作品】 3. 完成因材網「除法」相關任務 	<p>小益的布拉格廣場 [趣數]三年級除法遊戲 https://blog.xuite.net/davishung7/davis7/585843423-%5B%E8%B6%A3%E6%95%B8%5D%E4%B8%89%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E9%99%A4%E6%B3%95%E9%81%8A%E6%88%B2</p> <p>數字牌卡</p> <p>「除法」學習單</p> <p>資訊教室電腦(因材網)</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---------------------------------------	--	-------------	--	--	--	---	---	--------------------------------------

		派「除法」的相關任務。 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。				測「除法」的學習結果及心得。			
第 (14) 週 - 第 (16) 週	重量	<p>活動一：(1 節) 「有多重？」</p> <p>1. <u>詩祈</u>參加電視節目「百萬富翁」，只要連續答對 50 題，就可以獲得 100 萬獎金，下面是最後一題必須解出杯子重量，請學生分組討論，回答下面的問題，讓她順利拿到獎金吧！【合作討論】</p> <p>活動二：(2 節) 教師布題(箱子裡有 4 個積木，分別重 8 公克、12 公克、16 公克、20 公克，<u>小柔</u>想用天平和 3 個砝碼   ，調查出 4 個積木分別有多重？)</p> <p>1. 學生能說出題意。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組討論解題策略 【合作討論】</p>	數學領域	n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公斤和 3 公斤秤 2. 重量的實測與估測 3. 公斤公克的換算 4. 重量的加減計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過遊戲及學習活動理解重量的常用單位與換算。 2. 學生能參與合作討論。 3. 學生能理解題意，並說出題目意思。 4. 學生能參與小組討論，提出解題策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與解題遊戲並想出解題方法 【表達分享】 【分組合作】 2. 完成「重量」學習單和隨堂測驗單 【具體作品】 3. 完成因材網「重量」相關任務 	學習單	3

		<p>3. 學生上台解題分享 【有學習方法策略】</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「重量」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				<p>5. 學生能上台分享解題策略。</p> <p>6. 學生能完成因材網，檢測「重量」的學習結果及心得。</p>		<p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	-------------------------	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>分數</p>	<p>活動一：(1 節) 「走迷宮」</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩個機器人，一個要吃塗色占全部 $\frac{1}{2}$ 的圖形，另一個要吃塗色占全部 $\frac{1}{4}$ 的圖形，才有辦法動喔！【實作】 請學生分組討論幫機器人找到它們的食物，沿著路線找一找，走走看。【合作討論】 <p>活動二：(2 節)</p> <p>教師布題(小玉的慶生會來了好多人，她準備了 3 個不同的蛋糕，請幫她分給來參加的小朋友)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明題意 【和學生生活脈絡連結】 學生分組討論解題策略 【合作討論】 學生上台解題分享 【有學習方法策略】 <p>活動三：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師課前於因材網指派「分數」相關任務 學生上因材網完成任務 於課後追蹤學生完成度，檢視學生的學習成果 	<p>數學領域</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 等分單一物體，認識平分的意義。 在連續量的情境中，將物件平分，進行單位分數命名。 分數的比較和加減計算。 分數的和等於 1 的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過遊戲及學習活動理解同分母分數的加減。 學生能參與小組合作，討論解題方法。 學生能理解題意，並說出題目意思。 學生能參與小組討論，提出解題策略。 學生能上台分享解題策略。 學生能完成因材網，檢測「分數」的學習結果及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與解題遊戲並想出對策 【分組合作】 完成「分數」學習單 【具體作品】 完成因材網「分數」相關任務 	<p>學習單</p> <p>]</p> <p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	<p>4</p>
--	-----------	---	-------------	-------------------------------------	---	---	---	---	----------

嘉義縣和順國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級		課程設計者	魏曉平	教學總節數	20 節			
年級	天才馮紐曼		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼應之說明	透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過活動體驗，了解數學的基礎概念體驗，思考日常數學問題，並學習處理解決問題。 2. 以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並應用在日常生活。 3. 能運用網路學習資源「因材網」，理解數學概念，並培養自我學習的能力。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週		活動一：(1 節) 「除法蟲蛀算」 1. 計算紙上有兩個除法的直式計算，但是有一些數字被蛀蟲吃掉了，請幫忙把算式還原出來。【實作】	數學領域	n-II-3 能以除法運算解決日常生活問題。	1. 學習單 2. 用位值的概念	1. 透過估商，解決除法直式計算。	1. 認真參與活動 2. 完成「除法蟲蛀算」學習單 【具體作品】	定位版 白板筆 【除法蟲蛀算】 學習單	

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>除法</p>	<p>活動二：(1節) 教師布題(麵包店製作了535個小餐包，每5個裝一袋，已經賣出59袋，還剩下幾袋?) 1. 教師說明題意 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組討論解題策略 【合作討論】 3. 學生上台解題分享 【有學習方法策略】</p> <p>活動三：(1節) 1. 教師課前於因材網指派「二位數和三位數除以一位數」相關任務。 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>		<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>理解直式計算的合理性。 3. 用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>2. 在具體情境中，解決加減與除的兩步驟問題。 4. 利用因材網，檢測「二位數和三位數除以一位數」的學習結果及心得。</p>	<p>3. 學生上網完成任務</p>	<p>小益的布拉格廣場 https://www.facebook.com/340759596497166/posts/375055206400938/ 資訊教室電腦(因材網)</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>時間</p>	<p>活動一：(1節) 「飛機時刻表」 1. 和順航空公司，飛機每天從台北飛到高雄，請看時刻表回答問題 2. 891號班機起飛時間和到達時間各是幾時幾分? 【實作】</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格。</p>	<p>1. 學習單 2. 時刻量+時間量，時刻量+時刻量的計算。</p>	<p>1. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 2. 報讀生活中常見的二維表格(時刻表)。</p>	<p>1. 認真參與活動 2. 完成「飛機時刻表」學習單。 【具體作品】</p>	<p>【飛機時刻表】學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>	

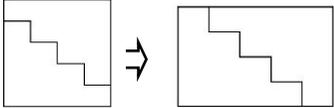
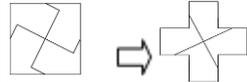
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>時間</p>	<p>活動二：(1 節) 「24 小時接龍」</p> <ol style="list-style-type: none"> 洗牌後，每位學生發 4 個時點牌卡，剩餘的牌卡放在遊戲盤中間的補牌區。 由拿到「12」和「6」的人先開始，若同時有人拿到就猜拳決定誰先出。 每出一張牌卡，要同時說出該時刻正在做的事情。 以接龍的方式依序排出時點牌卡，沒有牌卡可以出的人扣一個 10 元圖片。並在補牌區拿一張牌卡。 當遊戲盤上擺滿時點牌卡，則遊戲結束。 <p>【實作】</p> <p>活動三：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師課前於因材網指派「時間的計算」的相關任務。 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。 		<p>3. 認識 24 時制。</p> <p>。</p>	<p>3. 理解 12 時制與 24 時制的轉換。</p> <p>4. 利用因材網，檢測「時間的計算」的學習結果及心得。</p>	<p>3. 參與解題遊戲並想出對策。 【知識應用】</p> <p>3. 知道 24 時制表示時刻的方法。</p> <p>4. 學生上網完成任務</p>	<p>遊戲盤</p> <p>紅色(表示 AM)和綠色(表示 PM)的時點牌卡</p> <p>習作附件 10 元圖片</p> <p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	<p>3</p>
------------------------------	-----------	--	--	------------------------------	--	---	---	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>小數</p>	<p>活動一：(1 節) 「見彎就轉」 按照下面的規則，把分數換成小數。 1. 規則一：把題目中的每個正方形都當作 1，平分成 10 份後，塗出每個分數所表示的大小。 2. 規則二：再把分數轉換成小數，將正確答案寫在下方相對位置的中。 3. 規則三：找相對位置的路徑規則：「見彎就轉，而且只能向下走。」 【實作】</p> <p>活動二：(1 節) 教師布題(95 無鉛汽油每公升 31.5 元，下星期調漲 0.4 元，油價變成多少元呢?) 1. 教師說明題意 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組討論解題策略 【合作討論】 3. 學生上台解題分享 【有學習方法策略】</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構。能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示小數並做比較與加減。</p>	<p>1.. 小數的化聚</p> <p>2.. 用直式做一位小數的加減計算</p>	<p>1. 理解小數與小數點，並結合點數、位值表徵、位值表認識位值單位「十分位」，以及位值單位換算。</p> <p>2. 比較小數的大小與小數的加減（含直式計算）與解題。</p>	<p>1. 認真參與活動</p> <p>2. 完成「見彎就轉」學習單 【具體作品】</p> <p>3. 在具體情境中，做出一位小數的量，並以 0.1 為單位，進行小數的化聚活動。 【知識應用】</p> <p>4. 能透過具體的表徵，進行一位小數的大小比較，並做直式加減計算。 【知識應用】</p>	<p>【見彎就轉】學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>	<p>3</p>
--	-----------	--	-------------	--	---	---	---	---	----------

		<p>活動三：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前於因材網指派「小數」的相關任務。 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。 				<ol style="list-style-type: none"> 3. 利用因材網，檢測「長度」的學習結果及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生上網完成任務。 	<p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>統計表</p>	<p>活動一：(1 節) 「森林探索」 <u>小華</u>參加三天兩夜的森林探索活動，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「觀星活動」是在什麼時間開始舉行？ 2. 「戶外烤肉」是在什麼時間開始舉行？ 3. 7 月 3 日下午 4 時 30 分，正在進行什麼活動？ 4. 7 月 2 日下午 14 時，正在進行什麼活動？ 5. 「溯溪」活動，一共要進行多久的時間？ <p>【實作】</p> <p>活動二：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前於因材網指派「統計表」的相關任務。 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。 	<p>數學領域</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以二維表格中的資訊回答問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「森林探索」學習單 【具體作品】 2. 完成因材網「統計表」相關任務 	<p>【森林探索】學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.aspx</p> <p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	<p>2</p>

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">長度</p>	<p>活動一：(1 節) 「氣象報導」 中央氣象局根據24小時累積的降雨量，分成下列四個等級(表格)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發生豪雨表示24小時累積降雨量至少是?毫米，也可以說是?公分 中南部地區24小時的累積雨量式19.5公分，降雨量的等級為何? 北部山區要降下?公分的雨量才達到大豪雨的等級。 <p>【實作】</p> <p>活動二：(1 節) 教師布題(下面是<u>臺灣</u>歷年颱風最大日雨量排名前十名的統計表。(1)「莫拉克」颱風最大日雨量是幾毫米?(2)士豪的身高120公分，上面哪幾個颱風的最大日雨量超過士豪的身高?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明題意 <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論解題策略 	<p>數學領域</p>	<p>n-II-9 理解長度、的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 長度單位換算(10毫米=1公分，1毫米=0.1公分) 整數數線 	<ol style="list-style-type: none"> 透過遊戲及學習活動理解長度的常用單位與換算 透過刻度尺，理解整數數線，並做大小比較與加減計算。 應用在日常生活解題 	<ol style="list-style-type: none"> 認真參與解題遊戲想出解題方法 【實踐行動】 完成學習單 【具體作品】 能做公分與毫米二階單位的加減計算 【知識應用】 	<p>天氣預報學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---------------------------------------	---	-------------	--	---	---	--	--	--------------------------------------

	<p>【合作討論】</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>【有學習方法策略】</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「長度」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				<p>4. 因材網，檢測「長度」的學習結果及心得。</p>	<p>4. 完成因材網「長度」相關任務</p>	<p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	--

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>面積</p>	<p>活動一：(1 節) 「拼布問題」 飛雲城堡的裁縫師替公主縫製了一件美麗的禮服。做完禮服後，剩下很多正方形的小碎布，怎麼辦？他想到一個好主意：可以把布剪開，拼成其他美麗的圖案。</p> <p>1. 下面是裁縫師將布剪開後，拼起來的圖案。</p>  <p>拼出來的圖形和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？為什麼？</p> <p>2. 裁縫師將布剪成 4 塊一樣大小的圖形後，再把它們拼成一個十字形，這個十字形的面積，和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？</p> 	<p>數學領域</p>	<p>n-II-9 理解面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 認識平方公分</p> <p>2. 切割、拼湊比較面積，算出面積</p>	<p>1. 透過遊戲及學習活動理解。</p> <p>2. 應用在日常生活解題。</p> <p>3. 透過切割拼湊，計算平方公分方格紙上的圖形面積。</p>	<p>1. 認真參與解題遊戲想出解題的方法 【實踐行動】</p> <p>2. 完成「拼布問題」學習單 【具體作品】</p>	<p>【拼布問題】 學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p> <p>平方公分版</p>	<p>3</p>
--	-----------	--	-------------	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>面積</p>	<p>3.裁縫師想將布沿著右圖的線剪開，拼成一個十字形。請你幫他拼拼看，把你拼出來的圖案貼在紙上。</p>  <p>【實作】</p> <p>活動二：(1 節)</p> <p>教師布題(咚咚、小美和奇奇三個人在玩「圈地為王」的遊戲。根據他們說的話，畫出他們的圖形。 <u>咚咚</u>：「我所占的地區是周長為 20 公分的正方形。」 <u>小美</u>：「我所占的地區周長為 20 公分，是塊長方形的土地。」 <u>奇奇</u>：「我的土地面積和小美一樣大，但比小美的土地周長還要長，不是長方形也不是正方形。」)</p> <p>1. 教師說明題意</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組討論解題策略</p> <p>【合作討論】</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>【有學習方法策略】</p>			<p>3. 周長與面積</p>	<p>4. 理解周長相等，面積不一定相等。面積相等，周長不一定相等。</p>	<p>3. 用乘法簡化平方公分版上格子的點算</p> <p>【知識應用】</p> <p>=</p>		<p>3</p>
--	-----------	--	--	--	-----------------	--	---	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>容量</p>	<p>活動一：(1 節) 「容量特派員」 超級市場裡有好多好喝的飲料，你知道這些飲料瓶子的容量是多少嗎？請你當「容量特派員」，依照下面的步驟做一次市場調查。</p> <p>1. 觀察市售的飲料，並記錄標籤上的容量標示。 2. 用酵母乳瓶或自己做的量杯，實際測量這些飲料的容量，並記錄在表格中。【實作】</p> <p>活動二：(1 節) 教師布題(暑假到了，爸爸規劃了一次花東旅行。全程的交通工具都是使用爸爸的那輛愛車。爸爸的愛車一公升汽油平均可以開 9 公里。從<u>臺北</u>往<u>宜蘭</u>，再到<u>花蓮</u>，然後前進<u>臺東</u>，爸爸利用 Google Map 規劃出路線，單趟的距離大約是 297 公里。</p> <p>(1)單趟花東旅行大約需要幾公升的汽油？ (2)出發前爸爸的愛車加滿油，大約跑 522 公里後</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。能做計算和應用解題。</p>	<p>1. 毫升與公升的化聚。 2. 容量單位換算與計算。</p>	<p>1. 藉由實測、量感、估測來理解容量 2. 以公升和毫升二階單位報讀量杯的水量 3. 以公升、毫升二位階單位進行化聚和容量的加減計算。</p>	<p>1. 認真參與解題遊戲想出解題方法 【實踐行動】 2. 完成學習單 【具體作品】 3. 能用公升和毫升二階單位報讀量杯的水量 【知識應用】 4. 能做公升、毫升二位階單位進行化聚和容量的加減計算 【知識應用】</p>	<p>【容量特派員】 學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>	<p>3</p>
--	-----------	--	-------------	---	---------------------------------------	--	---	--	----------

		<p>沒油，爸爸的愛車油箱大約幾公升？用有()的乘法算式記問題，再算算看。</p> <p>(3)接第(2)題，95 無鉛汽油一公升大約 28 元。這趟<u>花東</u>旅行還要油錢多少元？)</p> <p>1. 教師說明題意 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組討論解題策略 【合作討論】</p> <p>3. 學生上台解題分享 【有學習方法策略】</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「容量」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				<p>因材網，檢測「容量」的學習結果及心得。</p>	<p>3. 完成因材網「容量」相關任務</p>	<p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	
--	--	---	--	--	--	----------------------------	-------------------------	-------------------------	--

	五年級	課程設計者	林碧榕	20 節 /上學期	敘明總節數及上或下學期
年級 課程主題名稱	尋覓愛因斯坦		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚			透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	因數與公因數	活動一(1節) 1. 教師於課前先上網了解「因數諜對諜」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行進行「因數諜對諜」遊戲【體驗】	數學領域	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	因數與公因數	1. 能透過遊戲及學習活動認識因數與公因數的意義，並應用在日常生活解題。	1. 能參與「因數諜對諜」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「因數與公因數」隨堂測驗單	1. 網路影片：因數諜對諜 https://www.youtube.com/watch?v=ETGH6n1CUk4 2. 撲克牌	4

		<p>4. 玩幾輪後，討論哪些數字可以當作策略性的王牌(如:數字1、數字2)? 為什麼? 【反思活動】 【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗 【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「因數與公因數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	資訊科技	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得		<p>2. 能利用網路資源因材網，分享因數與公因數的學習結果及心得</p>	<p>【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「因數與公因數」相關任務</p>	<p>3. 「因數與公因數」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
第(5)週	倍數與公倍數	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「心想是{乘}之接</p>	數學領域	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大	倍數與公倍數	1. 能透過遊戲及學習活動認識倍數與公倍數的意	1. 能參與「心想是{乘}之接龍與吹牛」遊戲並討論遊戲對策	1. 網路影片：心想是{乘}之接龍與吹牛	4

<p>第 (8) 週</p>	<p>龍與吹牛」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行進行「心想是{乘}之接龍與吹牛」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用(如:可以先出比較小的數)?為什麼?【<u>反思活動</u>】 【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「倍數與公倍數」相關任務 2. 學生上因材網完成任務</p>	<p>資訊科技</p>	<p>公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>		<p>義，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享倍數與公倍數的學習結果及心得</p>	<p>【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「倍數與公倍數」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「倍數與公倍數」相關任務</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KdD87e0kpnc 2. 「心想是{乘}之接龍與吹牛」遊戲牌卡 3. 「倍數與公倍數」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	
------------------------	---	-------------	---	--	--	--	---	--

		3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	異分 母分 數的 加減	<p>活動一(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前先上網了解「分數奪寶戰」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行進行「分數奪寶戰」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論哪些數字可以當作策略性的王牌(如:數字1、數字2)? 為什麼?【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】 5. 教師統整歸納 <p>活動二(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習擴分、約分和通分 2. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 3. 學生練習類題 4. 學生上台解題分享 5. 隨堂測驗【<u>實作</u>】 	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>異分母分數的加減</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能透過學習活動理解並熟悉異分母分數的加減計算並應用在日常生活解題。 2. 能利用網路資源因材網，分享異分母分數加減的學習結果及心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與「分數奪寶戰」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「異分母分數的加減」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「異分母的加減」相關任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源：分數奪寶戰 https://funmathexploration.blogspot.com/search?q=%E7%95%B0%E5%88%86%E6%AF%8D%E5%88%86%E6%95%B8%E7%9A%84%E5%8A%A0%E6%B8%9B 2. 「分數奪寶戰」遊戲單 3. 「異分母分數的加減」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網

		<p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「異分母的加減」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>						
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四則 運算</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「魔幻24 四則運算」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「魔幻24 四則運算」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p>	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>四則運算</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解四則運算的各種計算規則，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享四則運算的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「魔幻24 四則運算」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「四則運算」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「四則運算」相關任務</p>	<p>1. 網路資源：魔幻24 四則運算 http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3317/post/9115/430606</p> <p>2. 撲克牌</p> <p>3. 「四則運算」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>

		<p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「四則運算」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>							
<p>第(17)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	面積	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「七巧板圍成遊戲」進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「七巧板圍成遊戲」【<u>體驗</u>】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題</p>	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>三角形、平行四邊形與梯形面積</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解三角形、平行四邊形與梯形面積的求算公式，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享三角形、平行四邊形與梯形面積的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「七巧板圍成遊戲」遊戲並討論遊戲對策【<u>分組合作</u>】【<u>分享表達</u>】</p> <p>【<u>反思活動</u>】</p> <p>2. 實作評量：能完成「面積」隨堂測驗單</p> <p>【<u>具體作品</u>】</p> <p>3. 能完成因材網「面積」相關任務</p>	<p>1. 網路資源：七巧板圍成遊戲 https://drive.google.com/file/d/0B83vsqK6xeD7cE51Wi0zbHYxLUk/view</p> <p>2. 七巧板</p> <p>3. 「面積」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	4

	普教老師簽名：
--	---------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

	五年級	課程設計者	林碧榕	20 節 /下學期	敘明總節數及上或下學期
年級 課程主題名稱	尋覓愛因斯坦		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚			透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	分數	活動一(1節) 1. 教師於課前先上網了解「分數工程密碼」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「分數工程密碼」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼	數學領域	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	分數的乘法和除法	1. 能透過遊戲及學習活動，理解分數的乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。	1. 能參與「分數工程密碼」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「分數的乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】	1. 網路資源： 分數工程密碼 http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blog-post_22.html . 2. 撲克牌	4

		<p>麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「分數的乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	資訊科技	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得		<p>2. 能利用網路資源因材網，分享分數的乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>3. 能完成因材網「分數的乘法和除法」相關任務</p>	<p>3. 「分數的乘法和除法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>體積</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「積木堆疊遊戲」進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「積木堆疊遊戲」【<u>體驗</u>】</p>	數學領域	s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式	長方體和正方體的體積	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解長方體和正方體體積的的計算方式，並應用在日常生活解題。</p>	<p>1. 能參與「積木堆疊遊戲」並討論遊戲對策【<u>分組合作</u>】【<u>分享表達</u>】【<u>反思活動</u>】</p> <p>2. 實作評量：能完成「長方體和正方體的</p>	<p>1. 網路資源：積木堆疊遊戲 http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/03/CA</p>	4

		<p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「長方體和正方體的體積」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	資訊科技	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得		<p>2. 能利用網路資源因材網，分享長方體和正方體體積的學習結果及心得</p>	<p>體積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務</p>	<p>0402- %E9%AB%94%E7%A9%8D- %E5%8A%89%E6%80%A1%E5%90%9B- %E9%90%98%E7%A7%80%E6%96%BD- %E9%90%98%E6%82%85%E6%96%87.pdf</p> <p>2. 古氏積木</p> <p>3. 「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
第(9)週	時間的計算	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「時間大盜」遊戲進行方式</p>	數學領域	n-III-11 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	時間的乘法和除法	1. 能透過遊戲及學習活動，理解時間的乘法和除法問題的解題	1. 能參與「時間大盜」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】	1. 網路資源：時間大盜 http://funmathexploration .	4

<p>第 (12) 週</p>	<p>2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「時間大盜」遊戲【<u>體驗</u>】 4. 玩幾輪後，討論討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】 【<u>合作討論</u>】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「時間的乘法和除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>資訊科技</p>	<p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>		<p>方式，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享時間的乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>2. 實作評量：能完成「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單【<u>具體作品</u>】 3. 能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務</p>	<p>blogspot.com/2019/01/blog-post_3.html 2. 牙籤 3. 「時間的乘法和除法」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	
-------------------------	---	-------------	----------------------------------	--	---	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>小數</p>	<p>活動一(1節) 1. 教師於課前先上網了解「小乘之謎」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「小乘之謎」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「小數乘法和除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務</p>	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>小數乘法和除法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解小數乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享小數乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「小乘之謎」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「小數乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務</p>	<p>1. 網路資源：小乘之謎 https://funmathexploration.blogspot.com/search?q=%E5%B0%8F%E6%95%B8 2. 「小乘之謎」遊戲單 3. 「小數乘法和除法」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
--	-----------	---	-------------------------	---	----------------	---	--	--	----------

		3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	比率 和 百 分 率	<p>活動一(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前先上網了解「靜待分小數字列車」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「靜待分小數字列車」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】 5. 教師統整歸納 <p>活動二(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【實作】 <p>活動三(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前於因材網指 	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>比率和百分率</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過遊戲及學習活動，理解比率和百分率的意義，並應用在日常生活問題的計算與解題。 2. 能利用網路資源因材網，分享比率和百分率的學習結果及心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與「靜待分小數字列車」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「比率和百分率」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「比率和百分率」相關任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源：靜待分小數字列車 https://funmathexploration.blogspot.com/2018/05/blog-post_31.html?fbclid=IwAR2o2T8FtcuC6b4tpJm22rhq9yGTqdc9yGCCZo32hb12WUy8czSjsnhIv8 2. 數字車廂 3. 「比率和百分率」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網 	4

	派「比率和百分率」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
					特教老師簽名： 普教老師簽名：			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

	六年級	課程設計者	林穎慧	20 節 /上學期	敘明總節數及上或下學期
年級 課程主題名稱	尋覓愛因斯坦		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚			透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	最大公因數與最小公倍數	活動一(1節) 1. 教師於課前先上網了解「因數諺對諺」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行進行「因數諺對諺」遊戲【體驗】	數學領域	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	因數與公因數	1. 能透過遊戲及學習活動認識因數與公因數的意義，並應用在日常生活解題。	1. 能參與「因數諺對諺」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「最大公因數與最小公倍數」隨堂測驗單	1. 網路影片：因數諺對諺 https://www.youtube.com/watch?v=ETGH6n1CUk4 2. 撲克牌	4

		<p>4. 玩幾輪後，討論哪些數字可以當作策略性的王牌(如:數字1、數字2)? 為什麼? 【反思活動】 【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗 【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「最大公因數與最小公倍數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	資訊科技	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得		<p>2. 能利用網路資源因材網，分享因數與公因數的學習結果及心得</p>	<p>【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「最大因數與最小公倍數」相關任務</p>	<p>3. 「最大公因數與最小公倍數」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
第(5)週	分數除法	活動一(1節)	數學領域	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計	分數除法	1. 能透過遊戲及學習活動認識分數除法的意義，並	1. 能參與分數除法小學堂 【分組合作】	1. 下載分數除法小學堂	4

<p>第 (8) 週</p>	<p>1. 教師於課前先請學生下載分數除法小學堂遊戲 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行進行「分數小學堂」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用(如:分數除法為何要上下顛倒)? 為什麼?【反思活動】【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「分數除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務</p>	<p>資訊科技</p>	<p>算與應用。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>		<p>應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享分數除法的學習結果及心得</p>	<p>【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「分數除法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「倍數與公倍數」相關任務</p>	<p>2. 「分數除法」隨堂測驗單 3. 網路資源：因材網</p>	
------------------------	--	-------------	---	--	---	---	---------------------------------------	--

		3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	比、 比值 與成 正比	<p>活動一(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前先上網下載「比值計算機」軟體 2. 教師講解遊戲如何輸入 3. 分組進行進行「比值計算機」【體驗】 4. 玩幾輪後，討論前後數字對調有什麼意義()? 為什麼? 【<u>反思活動</u>】 【<u>合作討論</u>】 5. 教師統整歸納 <p>活動二(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習比值、成正比 2. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 3. 學生練習類題 4. 學生上台解題分享 5. 隨堂測驗【<u>實作</u>】 <p>活動三(1節)</p>	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	比、比值與成正比	<p>1 能透過學習活動理解並熟悉比、比值與成正比計算並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享比、比值與成正比的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「比值計算機」軟體並討論對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「比、比值與成正比」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「比、比值與成正比」相關任務</p>	<p>1. 網路資源：下載比值計算機軟體</p> <p>2. 「比、比值與成正比」隨堂測驗單</p> <p>3. 網路資源：因材網</p>

		<p>1. 教師課前於因材網指派「比、比值與成正比」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>							
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四則 運算</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「魔幻24 四則運算」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「魔幻24 四則運算」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p>	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>四則運算</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解四則運算的各種計算規則，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享四則運算的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「魔幻24 四則運算」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【<u>分享表達</u>】【<u>反思活動</u>】</p> <p>2. 實作評量：能完成「四則運算」隨堂測驗單【<u>具體作品</u>】</p> <p>3. 能完成因材網「四則運算」相關任務</p>	<p>1. 網路資源：魔幻24 四則運算 http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3317/post/9115/430606</p> <p>2. 撲克牌</p> <p>3. 「四則運算」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>

		<p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【實作</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「四則運算」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>							
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>圓面積周長與扇形面積</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師說明圓面積周長與扇形面積計算原理</p> <p>2. 由學生分組輪流擔任小老師分享原理並進行【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>3. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p>	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>s-III-2理解圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>圓面積周長與扇形面積</p>	<p>1. 能透過學習活動理解圓面積周長與扇形面積，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享圓面積周長與扇形面積的學習結果及心得</p>	<p>1. 實作評量：能完成「圓面積周長與扇形面積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>2. 能完成因材網「面積」相關任務</p>	<p>1. 「圓面積周長與扇形面積」隨堂測驗單</p> <p>2. 網路資源：因材網</p>	4

	<p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「圓面積周長與扇形面積」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

	六年級	課程設計者	林穎慧	20 節 /下學期	敘明總節數及上或下學期
年級 課程主題名稱	尋覓愛因斯坦		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚			透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	分數的乘除法運用	活動一(1節) 1. 教師於課前先上網了解「分數工程密碼」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「分數工程密碼」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼	數學領域	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	分數的乘法和除法	1. 能透過遊戲及學習活動，理解分數的乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。	1. 能參與「分數工程密碼」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「分數的乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】	1. 網路資源： 分數工程密碼 http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blog-post_22.html . 2. 撲克牌	4

		<p>麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「分數的乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【<u>實作</u>】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	資訊科技	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得		<p>2. 能利用網路資源因材網，分享分數的乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>3. 實作評量：能完成因材網「分數的乘法和除法」相關任務</p>	<p>3. 「分數的乘法和除法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>形體關係、體積與表面積</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「積木堆疊遊戲」進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「積木堆疊遊戲」【<u>體驗</u>】</p>	數學領域	s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式	<p>形體關係、體積與表面積</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解長方體和正方體體積的的計算方式，並應用在日常生活解題。</p>	<p>1. 能參與「積木堆疊遊戲」並討論遊戲對策【<u>分組合作</u>】【<u>分享表達</u>】【<u>反思活動</u>】</p> <p>2. 實作評量：能完成「形體關係、體積與</p>	<p>1. 網路資源：積木堆疊遊戲</p> <p>http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/03/CA</p>	4

		<p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「形體關係、體積與表面積」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【<u>實作</u>】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	資訊科技	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得		2. 能利用網路資源因材網，分享形體關係、體積與表面積的學習結果及心得	<p>表面積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「形體關係、體積與表面積」相關任務</p>	<p>0402- %E9%AB%94%E7%A9%8D- %E5%8A%89%E6%80%A1%E5%90%9B- %E9%90%98%E7%A7%80%E6%96%BD- %E9%90%98%E6%82%85%E6%96%87.pdf</p> <p>2. 古氏積木</p> <p>3. 「形體關係、體積與表面積」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
第(9)週	基準量與比較量	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先利用電子書了解「基準量與比較量」遊戲進行方式</p>	數學領域	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式	時間的乘法和除法	1. 能透過遊戲及學習活動，理解基準量與比較量問題的解題方	1. 能參與「基準量與比較量」遊戲並討論遊戲對策【分組合	1. 電子書：基準量與比較量	4

<p>第 (12) 週</p>	<p>2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「基準量與比較量」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】 【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「基準量與比較量」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>資訊科技</p>	<p>正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>		<p>式，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享時間的乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「基準量與比較量」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「基準量與比較量」相關任務</p>	<p>2. 基準量與比較量」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	
-------------------------	--	-------------	--	--	--	--	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>怎樣 解題</p>	<p>活動一(1節) 1. 教師於課前先利用電子書了解「怎樣解題」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「怎樣解題」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節) 1. 教師課前於因材網指派「怎樣解題」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】</p>	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>怎樣解題</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解怎樣解題意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享怎樣解題的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「怎樣解題」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「怎樣解題」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「怎樣解題」相關任務</p>	<p>1. 電子書資源：怎樣解題 2. 「怎樣解題」遊戲單 3. 「怎樣解題」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
--	------------------	---	-------------------------	--	-------------	--	--	--	----------

		3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	圓形圖	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上電子書了解「圓形圖」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「圓形圖」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「圓形圖」相關任務</p>	<p>數學領域</p> <p>資訊科技</p>	<p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	圓形圖	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解圓形圖的意義，並應用在日常生活問題的計算與解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享圓形圖的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「圓形圖」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「圓形圖」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「圓形圖」相關任務</p>	<p>1. 「圓形圖」電子書遊戲</p> <p>2. 「圓形圖」題目隨堂測驗單</p> <p>3. 網路資源：因材網</p>	4

	2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二年級	課程設計者	蘇幸君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題名稱	數學探索家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過數學領域的補救課程，運用因材網等多媒體運用，培養學生把事情做對做好的思維及實際行動，提升學生認真負責的品格力		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過數學的基本概念，探索思考如何解決數學問題，並利用相關的策略來處理日常生活中的數學問題。 2. 能熟悉運用「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，與同儕之間互相交流，用數理符號進行擬題、答題等過程來完成數學解題，並應用在日常生活中的情境。 3. 能應用網路教學資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習的結果及心得。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	幾點 幾分	活動一(1節) 1. 播放網路影片的「現在幾點了」和「我在六點半起床」的音樂，讓學生體會時間流逝與活動進行的關係。	數學領 域	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	幾點幾分	1. 能透過遊戲及學習活動認識幾點幾分的意義，並應用在日常生活中的情境進行解題。	1. 能參與「時間比一比」遊戲並討論遊戲裡時間關係。 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】	1. 網路影片： 〈現在幾點了〉 https://www.youtube.com/watch?v=fDtrYvNWWIU&vI=zh-TW	4

	<p>2. 教師說明「時間比一比」的遊戲進行方式與遊戲規則。 規則： (1)分針以五個一數的方式移動 (2)五分可走一步，由抽籤來決定布數 (3)到達定點後說明這段時間進行什麼活動</p> <p>3. 分組進行進行「時間比一比」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩過幾輪後，討論活動過程與時間量感的關係，並說說看之間的差異。【反思活動】 【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題並運用時鐘教具進行擬題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p>				<p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p>	<p>2. 實作評量：能完成「時間比一比」隨堂測驗單</p> <p>【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「幾點幾分」相關任務</p>	<p>〈我在六點半起床〉 https://www.youtube.com/watch?v=NmeFduIrqY</p> <p>2. 時鐘教具</p> <p>3. 「時間比一比」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

		<p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「幾點幾分」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				<p>3. 能利用網路資源因材網，分享因數與公因數的學習結果及心得</p>			
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	九九乘法	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師播放「佔地為王」康軒數學遊戲影片，並說明「佔地為王」的遊戲進行方式與遊戲規則。</p> <p>規則：</p> <p>(1) 四人一組，運用玩家的數字卡，說出成以多少等於「王國版上的數字」再進行補牌</p> <p>(2) 第一位完成後由第二位出牌，依序佔領王國的土地。</p> <p>(3) 先把三塊地連成一條線的就是贏家。</p> <p>2. 分組進行「佔地為王」遊戲【體驗】</p> <p>3. 玩過幾輪後，討論有哪些策略可以運用</p>	數學領域	n-I-4理解乘法的意義，熟練九九乘法。	九九乘法	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解九九乘法的意義，並應用在日常生活解題。</p>	<p>1. 能參與「佔地為王」遊戲並討論遊戲對策。</p> <p>【分組合作】</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「九九乘法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「九九乘法」相關任務</p>	<p>1. 「佔地為王」康軒數學遊戲影片</p> <p>2. 「佔地為王」遊戲牌卡、王國版、佔地用的花片</p> <p>3. 「佔地為王」隨堂測驗單</p> <p>4. 線上練習資源〈乘法pk大賽〉</p> <p>https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_pk/html5_pk.html</p> <p>5. 網路資源：因材網</p>	4

(如:若能佔領中心數字比較有利開拓領土)?
為什麼?

【反思活動】

【合作討論】

4. 教師統整歸納

活動二(2節)

1. 教師布題(生活情境問題), 教師說明題意, 並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】

2. 學生練習類題並數字牌卡進行擬題

3. 學生上台解題分享

4. 學生運用線上資源進行「乘法PK大賽」

【實作】

活動三(1節)

1. 教師課前於因材網指派「九九乘法」相關任務

2. 學生上因材網完成任務

3. 教師於課後追蹤學生完成度, 並檢視學生的學習成果

2. 能利用線上資源進行乘法的練習, 並分享擬提、解題的步驟。

3. 能利用網路資源因材網, 分享九九乘法的學習結果及心得

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>面的大小比較</p>	<p>活動一(1節) 1. 教師於課堂說明「大小比一比」的遊戲進行方式與遊戲規則。規則： (1)學生可抽籤選取大小相同的正方形板或三角形板 (2)學生可以進行拼貼，排成不同的圖案 (3)運用現有的東西進行比大小(直接、間接比較) 2. 分組進行進行「面的大小比較」遊戲【體驗】 3. 玩幾輪後，討論無法比較時的策略(如：利用個別單位比較)? 為什麼? 【<u>反思活動</u>】 【合作討論】 4. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 1. 複習面的大小比較有不同的比較方式(直接、間接、個別單位)</p>	<p>數學領域</p>	<p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>面的大小比較</p>	<p>1 能透過學習活動操作面的大小比較的各種比較方式並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p>	<p>1. 能參與「大小比一比」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 2. 實作評量：能完成「面的大小比較」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「面的大小比較」相關任務</p>	<p>1. 數學附件：大小相同的正方形板或三角形板 2. 可以進行「大小比一比」的物品，如：課本、毛巾、口罩 3. 「面的大小比較」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
---	---------------	---	-------------	---------------------------------------	---------------	---	--	---	----------

		<p>2. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>3. 學生練習類題</p> <p>4. 學生上台解題分享</p> <p>5. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「面的大小比較」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				<p>3. 能利用網路資源因材網，分享面的大小比較的學習結果及心得</p>			
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>兩步驟的加減與估算</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「數字大冒險」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則規則：</p> <p>(1) 根據遊戲單上的數字，進行加減乘運算。</p> <p>(2) 可以直線、橫線、斜線創造算式。如： $9+2=11$、$11-3=8$，</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>兩步驟的加減與估算</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解兩步驟的加減與估算的各種計算規則，並解決日常生活中的兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 能參與「數字大冒險」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>2. 能參與「搶數字」遊戲並討論遊戲對策 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p>	<p>1. 網路資源：「數字大冒險」 http://funmathexploration.blogspot.com/2018/01/blog-post_70.html</p> <p>2. 「數字大冒險」遊戲單</p>	<p>4</p>

	<p>(3) 交換檢查算式，找到最多算式獲勝。</p> <p>3. 分組進行「數字大冒險」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<u>反思活動</u>】【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(1節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題並進行擬題</p> <p>3. 學生上台解題分享自己的解題策略(如：$45-5=40$，$40+9=49$)</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師於課堂上網說明「搶數字」遊戲進行方式</p>			<p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p> <p>3. 能透過遊戲及學習活動理解兩步驟的加減與估算的各種計算規則，並解決日常</p>	<p>2. s 實作評量：能完成「兩步驟的加減與估算」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「兩步驟的加減與估算」相關任務</p>	<p>3. 「兩步驟的加減與估算」隨堂測驗單</p> <p>4. 撲克牌</p> <p>5. 網路資源：因材網</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

		<p>規則：</p> <p>(1) 拿出 1~9 的撲克牌九張（某個花色即可）</p> <p>(2) 雙方從 1~13 輪流挑選數字。</p> <p>(3) 最先用手中任三張撲克牌湊出和是 15 的人獲勝。</p> <p>3. 分組進行「搶數字」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？（如：可以先湊十）</p> <p>【反思活動】</p> <p>【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動四(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「兩步驟的加減與估算」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師課後追蹤學生，並檢視學生的學習成果</p>			<p>生活中的兩步驟應用問題。</p> <p>4. 能利用網路資源因材網，分享兩步驟的加減與估算的學習結果及心得</p>				
第 (17) 週 -	容量 與重 量	<p>活動一(1 節)</p> <p>1. 教師說明「有多重」的遊戲規則與進行方式</p>	數學領域	n-I-8 認識容量、重量。	容量與重量	1. 能透過遊戲及操作活動認識重量，並進行觀察和比較。	1. 能參與「七巧板圍成遊戲」遊戲並討論遊戲對策【分組合	1. 不同重量的物品 2. 磅秤或體重計	4

<p>第 (20) 週</p>	<p>規則： (1)學生分組之後，先針對被布蓋住的物品猜測有多重 (2)翻開布之後再猜測一次 (3)利用磅秤或體重計進行秤重，最接近者該數字者獲勝</p> <p>2. 分組進行「有多重」 【體驗】</p> <p>3. 玩幾輪後，討論有些地方應該要注意的？物體的大小與重量有直接關係嗎？為什麼？ 【反思活動】 【合作討論】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動二(1節)</p> <p>1. 教師說明「多多少少」的遊戲規則與進行方式</p> <p>規則： (1)學生分組之後，先猜測不同的物品，如：各種空瓶（洗髮精、食品罐等），誰的容量比較大</p>				<p>2. 能透過遊戲及操作活動認識容量，並進行觀察和比較。</p>	<p>作】【分享表達】 【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「面積」隨堂測驗單 【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「容量與重量」相關任務</p>	<p>3. 不同容量的物品 4. 米、豆子、沙子、水 3. 「容量與重量」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	
-------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

(2)運用米、豆子、沙子、水等進行容量的測量

(3)說一說每一組觀察及測量後的級果

2.分組進行「多多少少」【體驗】

3.玩幾輪後，討論有哪些地方應該要注意的？物體外觀的大小高矮與容量有直接關係嗎？為什麼？【反思活動】

【合作討論】

4.教師統整歸納

活動三(1節)

1.教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】

2.學生練習類題

3.學生上台解題分享

4.隨堂測驗【實作】

活動四(1節)

1.教師課前於因材網指派「重量與容量」相關任務

3.能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。

4.能利用網路資源因材網，分享容量與重量的學習結果及心得。

	2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

年級	二年級	課程設計者	蘇幸君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	數學探索家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過數學領域的補救課程，運用因材網等多媒體運用，培養學生把事情做對做好的思維及實際行動，提升學生認真負責的品格力		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過數學的基本概念，探索思考如何解決數學問題，並利用相關的策略來處理日常生活中的數學問題。 2. 能熟悉運用「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，與同儕之間互相交流，用數理符號進行擬題、答題等過程來完成數學解題，並應用在日常生活中的情境。 3. 能應用網路教學資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習的結果及心得。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	三位 數的 加減	活動一(1節) 1. 教師於課前準備「多啦 a 夢雜貨店」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 (1) 各小組討論店內物品的價格，及折價券的金額。	數學領 域	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	三位數的 加減	1. 能透過遊戲及學習活動，理解三位數的加減，並應用在日常生活解題。	1. 能參與「多啦 a 夢雜貨店」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 2. 實作評量：能完成「三位數的加減」隨堂測驗單【具體作品】	1. 雜貨店內告樣物品(可提供實體或圖片) 2. 折價券 3. 「三位數的加減」隨堂測驗單 4. 網路資源：因	4

		<p>(2) 分組輪流扮演客人與老闆</p> <p>(3) 運用每組的假錢和折價券進行買賣</p> <p>3. 分組進行「多啦 a 夢雜貨店」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有買賣過程當中怎麼樣比較划算？為什麼？【<u>反思活動</u>】【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題並進行生活情境的擬題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「三位數的加減」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生</p>				<p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享三位數的加減的學習結果及心得</p>	<p>3. 能完成因材網「三位數的加減」相關任務</p>	<p>材網</p>	
--	--	---	--	--	--	--	------------------------------	-----------	--

		完成度，並檢視學生的學習成果							
第(5)週 - 第(8)週	年、月、日	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前了解「下一組值日生」進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則規則：</p> <p>(1)每一組都拿到不同月的月曆。</p> <p>(2)請輪流安排一人一組、兩人一組或三人一組值日生</p> <p>(3)請各小組發表安排後的結果</p> <p>3. 分組進行「下一組值日生」【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些怎麼樣的組合輪到的次數比較少？和不同的月份有關嗎？為什麼？</p> <p>【反思活動】</p> <p>【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略</p>	數學領域	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	年、月、日	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，認識年、月、日的單位，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p>	<p>1. 能參與「下一組值日生」並討論觀察不同的排列組合【分組合作】</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「年、月、日」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「年、月、日」相關任務</p>	<p>1. 不同月份的月曆</p> <p>2. 古氏積木</p> <p>3. 「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	4

		<p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「年、月、日」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				3. 能利用網路資源因材網，分享年、月、日的學習結果及心得			
第(9)週 - 第(12)週	公尺和公分	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課堂上說明「校園大探索」的遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則規則：</p> <p>(1) 每小組討論如何用身體來進行測量(臂長、腳步寬等等)</p> <p>(2) 對校園內的走廊、窗戶、遊戲區等等進行估測和計算</p> <p>(3) 用伸縮尺進行實際測量</p>	數學領域	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	公尺和公分	1. 能透過遊戲、觀察及學習活動，理解公尺和公分的單位，並進行實測、估測與計算。	<p>1. 能參與「校園大探索」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「公尺和公分」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「公尺和公分」相關任務</p>	<p>1. 身體部位的估測</p> <p>2. 伸縮尺</p> <p>3. 「公尺和公分」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	4

3. 分組進行「校園大探索」遊戲【體驗】
4. 玩幾輪後，討論哪種測量比較準確？為什麼？【反思活動】
- 【合作討論】
5. 教師統整歸納

活動二(2 節)

1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】
2. 學生練習類題並進行擬題
3. 學生上台解題分享
4. 隨堂測驗【實作】

活動三(1 節)

1. 教師課前於因材網指派「公尺和公分」相關任務
2. 學生上因材網完成任務
3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果

2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。

3. 能利用網路資源因材網，分享公尺和公分的學習結果及心得

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>兩步 驟的 乘法</p>	<p>活動一(1節) 1. 教師於課前先上網了解「神奇棒數」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 (1)學生進行分組，並從不同的棒數位置出發 (2)進行擲骰子活動，由棒數乘以步數移動，如：2×3 (3)將移動的總步數相加，移動步數最少者獲勝 3. 分組進行「神奇棒數」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有自己的棒數和步數有什麼影響？為什麼？ 【反思活動】 【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(1節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生練習類題並進行</p>	<p>數學領 域</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>兩步驟的 乘法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，解決兩步驟的乘法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p>	<p>1. 能參與「神奇棒數」並討論遊戲對策 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>2. 能參與「神奇棒數」並討論遊戲對策 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>3. 實作評量：能完成「兩步驟的乘法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>4. 能完成因材網「兩步驟的乘法」相關任務</p>	<p>1. 網路資源：神奇棒數 http://163.26.175.3/sles/d01-f2.html 2. 不同的積木塊 3. 撲克牌 4. 「兩步驟的乘法」隨堂測驗單 5. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	--	------------------	--------------------------------------	--------------------	--	--	---	----------

擬題

3. 學生上台解題分享

4. 隨堂測驗【實作】

活動三(1節)

1. 教師於課前先上網了解「大魚吃小魚」遊戲進行方式

2. 教師講解遊戲規則：

(1)洗牌後整齊疊成一摞，點數朝下。

(2)輪流各抓3張牌，運用「先乘法後加法」的規則計算，對三張牌上的數進行運算，使得數最大。計算對且得數大的人得到六張牌。雙方都對，且得數相等，得到自己的三張牌。

(3)直至撲克牌用完，這一盤結束。三盤兩勝。

3. 分組進行「大魚吃小魚」遊戲【體驗】

4. 玩幾輪後，討論有怎麼算得到的數字會比較大？為什麼？

【反思活動】

【合作討論】

5. 教師統整歸納

3. 能透過遊戲及學習活動，解決兩步驟的乘法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。

4. 能利用網路資源因材網，分享兩步驟的乘法的學習結果及心得

		<p>活動四(1節)</p> <p>1.教師課前於因材網指派「兩步驟的乘法」相關任務</p> <p>2.學生上因材網完成任務</p> <p>3.教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>							
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>分分 看</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師先撥放《門鈴又響了》繪本故事，根據繪本內的情境進行遊戲「分享的快樂」</p> <p>2. 教師講解遊戲規則規則：</p> <p>(1)請小組根據故事情境來進行平分12塊餅乾</p> <p>(2)將餅乾替換成數量更多的糖果進行平分</p> <p>(3)請小組討論觀察平分後的結果有什麼不同</p> <p>3. 分組進行「分享的快樂」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論不同的餅乾或糖果數量平分後的結果如何？為什麼？【反思活動】</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的活動。</p>	<p>分裝與平分</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解並應用在日常生活問題的情境，進行分裝與平分的活動。</p>	<p>1. 能參與「分享的快樂」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「分裝與平分」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「分裝與平分」相關任務</p>	<p>1. 網路資源： 《門鈴又響了》 http://goodtv.tv/program/</p> <p>2. 餅乾、糖果啥物或圖片</p> <p>3. 「分裝與平分」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>

	<p>【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生學生練習類題並進行擬題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「分裝與平分」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>			<p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p> <p>3. 能利用網路資源因材網，分享分裝與平分的學習結果及心得</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。